

DER
AUTO-
-PÄ-
DAKT

Teil zwei: Über den Umgang mit Lehrern

ÜBER DEN UMGANG MIT LEHRERN

HILFE WIR WERDEN IMMER ÄLTER . . .
WIR KÖNNEN NICHTS DAFÜR.

ALS WIR ANFINGEN, WAREN BEGRIFFE WIE MOTIVATION WESENTLICHE
BEGRIFFE UNSERER ARBEIT.

DIE LUST AM AUSPROBIEREN WAR FÜR VIELE VON UNS GROSS.

UND HEUTE ?

DIE JÜNGSTEN VON UNS SIND MEIST UM DIE 40.

ICH SCHREIB'S MAL IN WORTEN

VIERZIG.

WENN MAN MIT 20 VATER GEWORDEN WÄRE UND DAS EIGENE
KIND WÜRD E AUCH MIT 20 EIN KIND BEKOMMEN -

IMMERHIN IST DAS UNTER VÖLLIG NORMALEN UMGÄNDEN
MÖGLICH -

DANN KÖNNTEN DIE JÜNGSTEN VON UNS ALLE SCHON OPA UND OMA SEIN



IST DAS NICHT VERRÜCKT :

OMA UND OPA AUF DER SCHULFETE

OMA UND OPA ALS AUFSICHT BEIM POGO TANZEN.

ABER AUCH IM GANZ NORMALEN SCHULALLTAG LIEGT HIER WAS SCHIEF.

KLAR BRINGEN'S OPA UND OMA NOCH VOLL BEIM MATHEUNTERRICHT.

DOCH DARUM GEHT'S NICHT.

ABER WENN IN SO EINEM KOLLEGIUM NUR NOCH DIE

GRAUEN PANTHERS UNTERWEGS SIND, DIE SICH
SCHON SO LANGSAM AUF DIE RENTE
VORBEREITEN - ENTSCULDIGUNG

AN ALLE MITLESENDEN LEHRER, ICH ÜBERTREIBE
NATÜRLICH MASSLOS - UND FÜR DIE ROUTINE DAS WICHTIGSTE
GRUNDKONZEPT DARSTELLT -

DANN IST ES FÜR EUCH SCHÜLER UM SO WICHTIGER
EIGENE KONZEPTE ZU ENTWICKELN,
UM FÜR EUCH DAS BESTE AUS DER GROSSELTERN SCHULE
RAUSZUHOLEN.



WIE GESAGT

IHR KÖNNT ES UNS BEIM BESTEN WILLEN NICHT ÜBEL
NEHMEN, DASS WIR ÄLTER WERDEN.

WIR TUN UNS ZUM TEIL SELBST SEHR SCHWER DAMIT.

IN DER INDUSTRIE SIND LEUTE ÜBER 40, WENN ES UM
NEUEINSTELLUNGEN GEHT,

HÄUFIG NICHT MEHR GETRAGT.

ALTES EISEN.

SIE BIETEN NICHT MEHR DIE GARANTIE VON FLEXIBLEM DENKEN,
VON DER MÖGLICHKEIT, NEUES ZU LEISTEN.

40 SCHEINT DIE MAGISCHE GRENZE.

UND EURE LEHRER SIND ÜBER DIESER MAGISCHEN GRENZE
DIE ALLERMEISTEN.

NICHT EURE SCHULD

IHR MÜSST ABER DAMIT LEBEN.

WAS ICH VIELLEICHT SO ZWISCHENDURCH MAL EINFLECHTEN SOLLTE - ICH HALTE UNSERE GROSSELTERN SCHULEN VON HEUTE NICHT FÜR SCHLECHTER, ALS DIE SCHULEN VOR

10

JAHREN.
IMMERHIN WARDAMALS DIE LEHRERBESETZUNG
NAHEZU GLEICH

NUR WAREN EBEN ALLE 10 JAHRE JÜNGER -
SEITHER HAT UNSERE GESAMTERFAHRUNG STARK GEWONNEN -
UND DAS IST POSITIV FÜR DIE SCHULE
UND UNSERE DÜNNHÄUTIGKEIT UND ROUTINE HAT AUCH ZUGENOMMEN
UND DAS IST NEGATIV FÜR DIE SCHULE

AUSGLEICH?

ICH LASS' ES MAL SO STEHN

ES GEHT IN DIESEM KAPITEL UM DEN UMGANG MIT LEHRERN
NICHT UM DIE QUALITÄT DER SCHULE.



DIES MIT ÄLTEREN LEHRERN LEBEN MÜSSEN
HAT AUCH SEINE VORTEILE

VIELLEICHT GIBT ES JA Z.T. LEICHTER KONFLIKTE,
ABER MAN LERNT VIEL DABEI.

UND MAG DER KONFLIKT AUCH NUR HEISSEN: „ES IST SO STINKLANGWEILIG.“
WENN IHR TROTZDEM WAS LERNT,

HABT IHR AUSSER MATHE NOCH VIEL FÜR EUCH GELERNT.

DAS FÜHR ICH JETZT NICHT NÄHER AUS, ES VERSTEHT SOWIE SO
KEINER SO RICHTIG - IM MOMENT-

UND DIE ERKLÄRUNG KLINGT SO
OBERLEHRERHAFT.

DESHALB KONKRET ZU EUCH

DER AUTOPÄDAKT AN DER SCHULE -

WIE STEHT ER SO EIN GROSSELTERN-
GYMNASIUM

ODER JEDE ANDERE GROSSELTERN SCHULE
AM BESTEN DURCH ?

DAFÜR MUSS MAN MEISTER SEINES FACHS WERDEN.

ZUERST MAL MUSS MAN SICH VON DER IMMER NOCH
GÄNGIGEN VORSTELLUNG

ABKOPPELN,

DER LEHRER MÜSSTE DEN STOFF GEFÄLLIGST SO INTERESSANT,
SPANNEND UND ABWECHSLUNGSREICH GESTALTEN, DASS ES EINFACH EINE
ZEINE FREUDE IST, DAS DARGEBOTENE ZU INHALIEREN.



NEBENBEI GESAGT, SELBST WENN WIR LEHRER DAS WORT MOTIVATION
IMMER NOCH LOCKER AUF UNSEREN LIPPEN TRAGEN WÜRDEN -

SELBST DANN WÜRD FÜR EUCH SO EINFACH
EIN FACH WIE LATEIN NICHT ZUR ALLGEMEINEN
FREUDE GEGEIHEN.

ABER DIE ZEIT DES SALTO RÜCKWÄRTS IM FRANZÖSISCHUNTERRICHT -
ALS EINFÜHRUNG DES KAPITELS 19: ARTISTIK IN PARIS - IST VORBEI.

IHR KÖNNT ZWAR FÜR EUCH BEHAUPTEN -

JA WENN ER EINEN SALTO RÜCKWÄRTS GEMACHT HÄTTE, DANN
„HÄTTE ICH AUCH LUST GEHABT, DEN STOFF ZU LERNEN“ - ABER

DIESE ARGUMENTATION

NÜTZT EUCH NICHTS

IHR ÄNDERT NICHT DIE AUSGANGSSITUATION.
ES IST SO, ALS WÜRDET IHR SAGEN, AUF DEM MOND
WÜRDET IHR ABER HÖHER SPRINGEN.
IHR SEID NICHT AUF DEM MOND.

DIE ZEIT DER MOTIVATION IST VORBEI



DIE ZEIT, DASS VON SCHÜLERN UND ELTERN EXTREM MOTIVATION VERLANGT WIRD —

„JA WISSEN SIE, DER DEUTSCHLEHRER MEINER TOCHTER
KANN SIE EINFACH NICHT RICHTIG MOTIVIEREN“
— IST MEHR DENN JE ZUGANGE.

ICH SAG NUR : ABKOPPELN

WER NICHT DRAUF POCHT, DASS DER LEHRER ES OPTIMAL AUFBEREITET
RÜBERBRINGT, SONDERN SICH MIT DER REALITÄT ABFINDET, DASS MAN
DIE MOTIVATION SELBST AUS DEM HUT ZAUBERN MUSS
DER BRINGT AM MEISTEN.

ÜBRIGENS KÖNNTEN SCHÜLER DURCH EIGENINITIATIVE VIEL MEHR
AM UNTERRICHT VERÄNDERN, ALS SIE GLAUBEN.

ABER DAS IST NATÜRLICH ILLUSION —
EIN TRAUM —

ALLERDINGS FÜR EINEN LEHRER EIN WUNDERSCHÖNER TRAUM

DER LEHRER STEUERT DAS WISSEN BEI
UND DIE SCHÜLER KÜMMERN SICH UM'S DRUM RUM
— UM DAS LERNKLIMA

DIE **NEUEN SCHÜLER** MÜSSTE ICH SAGEN,
DENN SOLCHE SCHÜLER GIBT'S JA NICHT —
UND WIRD ES BESTIMMT AUCH NIE GEBEN —

ABER VIELLEICHT GIBT'S EINFACH MAL IMMER SO'N PAAR,
DIE DIESEN TRAUM VON SCHULE KENNEN
UND SO AB UND ZU MAL DRAN DENKEN.
SCHON DAS WÜRD EINIGES BEWIRKEN.



ICH HAB ZURÜCKGEBLÄTTERT UND GEMERKT, DASS ICH JA HIER ETWAS
ÜBER DEN UMGANG MIT LEHRERN SAGEN WOLLTE.

ALSO, MEINE MEINUNG: NEHMT DIE REALEXISTIERENDEN LEHRER — BIS
DIE NEUE LEHRERGENERATION KOMMT, SEID IHR SCHON AUS DER SCHULE —
DA HILFT ALLES JAMMERN NICHTS.

UND DAS WOLLTE ICH AUCH NOCH LOSWERDEN

UNSER ALTERSDURCHSCHNITT LIEGT ZWAR SO ETWA BEI 50
ABER WIR SIND IM DURCHSCHNITT — MAL GANZ EHRLICH — NOCH VÖLLIG
ZUMUTBAR. VOR 10 JAHREN, ALS UNSER DURCHSCHNITT NOCH

BEI 40 LAG, WAREN DIE SCHÜLER, GLAUBE ICH, TROTZ UNSEREN
„JUGENDLICHEN“ MOTIVATIONSVERRECKUNGEN AUCH NICHT WESENTLICH
GLÜCKLICHER MIT UNS.

UND WAS SEIN WIRD, WENN DANN DIE GANZ NEUEN KOMMEN —
DIE HEUTE VIELLEICHT 20 JÄHRIGEN, DAS WIRD SICH DANN ERST NOCH
ZEIGEN MÜSSEN.

NICHT DIE LEHRER SIND DAS WESENTLICHE, DAS
WESENTLICHE IST, WAS IM KOPF EINES SCHÜLERS
VORGEHT !!!

ÜBER DEN SINN

VERWIRRENDE FRAGE - DIE FRAGE NACH DEM SINN.
DA SITZT MAN IN DER MUSIKSTUNDE, IST EIGENTLICH MÜDE,
ODER WÜRD LIEBER MIT NEM FREUND SPAZIERENGEGHEN
- ODER QUATSCHEN -

UND DER DA VORNE ERZÄHLT VON TOMKA, VON SUBDOMINANTEN
ODER VON ANDEREM ZEUG.

WARUM? FRAGT DEIN KOPF
FÜR WAS? FRAGT DEIN KOPF - UND WIE IMMER
BLEIBT DIE ANTWORT IM SUMPF
STECKEN
(AUSSER DU HAST MIT MUSIK
WAS AM HUT)

KOMMT NIE AN.
KANN NIE ANKOMMEN
DENN SIE IST SCHON ANGEKOMMEN.



SCHON ZU DEINER GEBURT. DU WURDEST GEBOREN.
GNADENLOS
OHNE DASS DICH JEMAND GEFRAGT HÄTTE, OB DU WILLST.

BRUTALST IN DIESE WELT GESETZT.

VOR VOLLENDETE TATSACHEN GESETZT.

UND NICHT ETWA INS MITTELALTER ALS SCHÖNER UND STARKER UND
REICHER EDLER MIT SCHLOSS UND UNTERTANEN

AUCH NICHT INS 22. JAHRHUNDERT ALS SCHÖNE EDLE
MIT VILLA UND VIELEN UNTERTÄNIGEN ROBOTMASCHINEN.

N

NEIN, DUMMERWEISE HAT DICH IN DIESES
BLÖDSINNIGE 20. JAHRHUNDERT REINGEBOREN,
IN DEM DAS WISSEN EXPLODIERT.

MAN HÄTTE DICH JA WENIGSTENS AUF IRGEND EINE
SÜDSEEINSEL GEBÄREN KÖNNEN
WO NAHRUNGSSUCHE WEIT VOR SCHULE GEHT.

ABER NEIN, ES MUSSTE JA UNBEDINGT DIESES SUPERREICHE
DEUTSCHLAND SEIN.
DIESES LAND, IN DEM DIE FERNSEHPROGRAMME ÜBERQUELLEN.
DIESES LAND, IN DEM DIE SUPERMÄRKTE ÜBERQUELLEN.
DIESES LAND, IN DEM MAN AUCH OHNE SCHULE IMMER NOCH
VIEL ZU WENIG ZEIT HÄTTE,
ALL DIES ÜBERQUELLENDE ZU GENIEßEN.
ODER WENIGSTENS MITZUNEHMEN.



UND DANN NOCH DIESE BLÖDE SCHULE. HINDERT EINEN 6-7 STUNDEN
AM TAG, IN DIESEN QUELL ZU SPRINGEN.

ELENDE SCHWEINEREI.

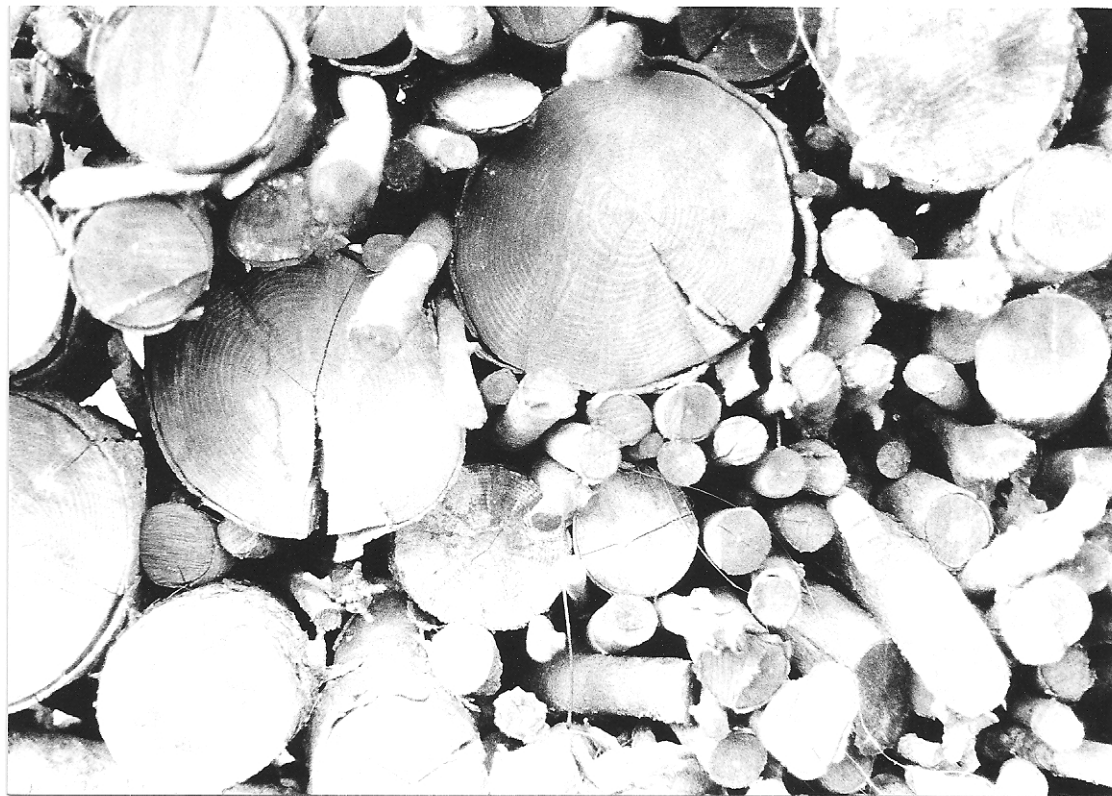
HÄTTE MAN DICH NICHT IN EINE ZEIT GEBÄREN KÖNNEN, IN DER
DAS ÜBERQUELLENDE GANZ VON SELBST ÜBERQUILLT

UND NICHT VON MENSCHEN ABHÄNGIG IST, DIE VIEL
LERNEN UND SICH ANEIGNEN MUSSTEN, UM CD PLAYER, MUSIKSTUDIOS,
MOPEDFABRIKEN, KLEIDERLÄDEN UND VIELES, VIELES MEHR ÜBER-
QUELLEN ZU LASSEN.

IN EINE ZEIT, IN DER DIE WIRTSCHAFT ANDERS FUNKTIONIERT,
EINE, IN DER ES MÖGLICH IST, AUCH OHNE SO VIEL ZU LERNEN,
SO UNSÄGLICH VIEL IN DEN KOPF ZU PRESSEN, MANCHMAL
13 JAHRE LANG UND DARÜBER HINAUS, ALSO AUCH OHNE

DIESE **MÜHSAL**, DIESE QUALEN, DIESEN FRUST,
SPÄTER MAL MÖGLICH IST, GENÜGEN
GELD ZU VERDIENEN,
UM AM QUELL TEILHABEN ZU KÖNNEN.

WARUM EIGENTLICH HAT MAN DICH NICHT ALS KIND EINES MULTIMILLIONÄRS
IN DIE WELT GESETZT, DER DAZUHIN NOCH DER ANSICHT IST, DASS SEINE
KINDER NICHT AUF EIN ELITEGYMNASIUM GEHEN MÜSSEN,
UM DANN BESONDERS VIEL ZU WISSEN,
UM DANN SPÄTER DIE MILLIONEN AUCH WEITER ZU MEHREN.



DU SITZST ALSO IM MUSIKUNTERRICHT, HÖRST DIR DIE SACHE MIT
DER SUBDOMINANTE AN UND FRAGST DICH
NACH DEM SINN DES GANZEN.

ALSO
DER ANFANG — DIE GESCHICHTE MIT DER GEBURT — IST NUN MAL PASSIERT.
DA BIST DU — UND MUSST DAMIT FERTIG WERDEN.
UND DER SCHLUSS SCHEINT AUCH SCHON KLAR ZU SEIN.
NOCH BEVOR 100 JAHRE ZUM SIND, WIRD ES DICH NICHT MEHR GEBEN.
HÖCHSTENS NACHFAHREN VON DIR,
DIE SO AB UND ZU VON DIR REDEN
WENN DU DICH GUT AUFGEFÜHRT HAST — ODER VÖLLIG DANEBEN.
DANN ERZÄHLEN SIE IHREN KINDERN EBEN DAVON,
WIE DU DICH VÖLLIG DANEBENBENOMMEN HAST.

ES GIBT DA NOCH NE MÖGLICHKEIT.
DASS DU Z.B. EINEN NEUEN KONINENT AUF DER ERDKUGEL
ENTDECKST UND DANN SO ALLE 100 JAHRE EIN JUBILÄUM
DIR ZU EHREN GEFIEERT WIRD — WELTWEIT
— ALLES DRIN —

NUR EINES IST KLAR **WEG!**
DU BIST **WEG!**
WO? KEINE AHNUNG.

IST HIER AUCH UNWESENTLICH. ES GEHT JA HIER UM'S LEBEN
DAS ZWISCHEN 0 UND 100.
ODER 0 UND 50

IST ZWISCHEN 0 UND 50 NUR EIN HALBES LEBEN?
QUATSCH — ES GIBT NUR GANZE LEBEN



ES GIBT JA AUCH KLEINE ÄPFEL UND GROSSE ÄPFEL UND KEINER
KÄME AUF DIE IDEE, ZUM KLEINEN APFEL HALBER APFEL ZU SAGEN.
WAS ICH DAMIT MEINE.

ICH GLAUBE, ES GEHT NICHT DARUM, MÖGLICHT ALT ZU WERDEN.
DA STECKT MAN EH NICHT DRIN.

ES GEHT DRUM, JETZT DICH ZU LEBEN
IM 20. JAHRHUNDERT
OHNE JAMMERN, DASS DU IN DIESER „ABSCHUEULICHEN“
ZEIT GROSS WIRST

ES BRINGT EBEN NIX.
NOCH KEINE ZEITMASCHINE ERFUNDEN
ALSO BLEIB EBEN DA

DU SCHAFFST ES SCHON
VIELLEICHT JA SOGAR GANZ BLENDEND

JA UND DER SINN ?

HABEN WIR DEN JETZT GEFUNDEN ?
NATÜRLICH NICHT.

HAT JA NOCH KEINER VOR DIR - UND WIRD BESTIMMT
AUCH SO SCHNELL KEINER NACH DIR FINDEN

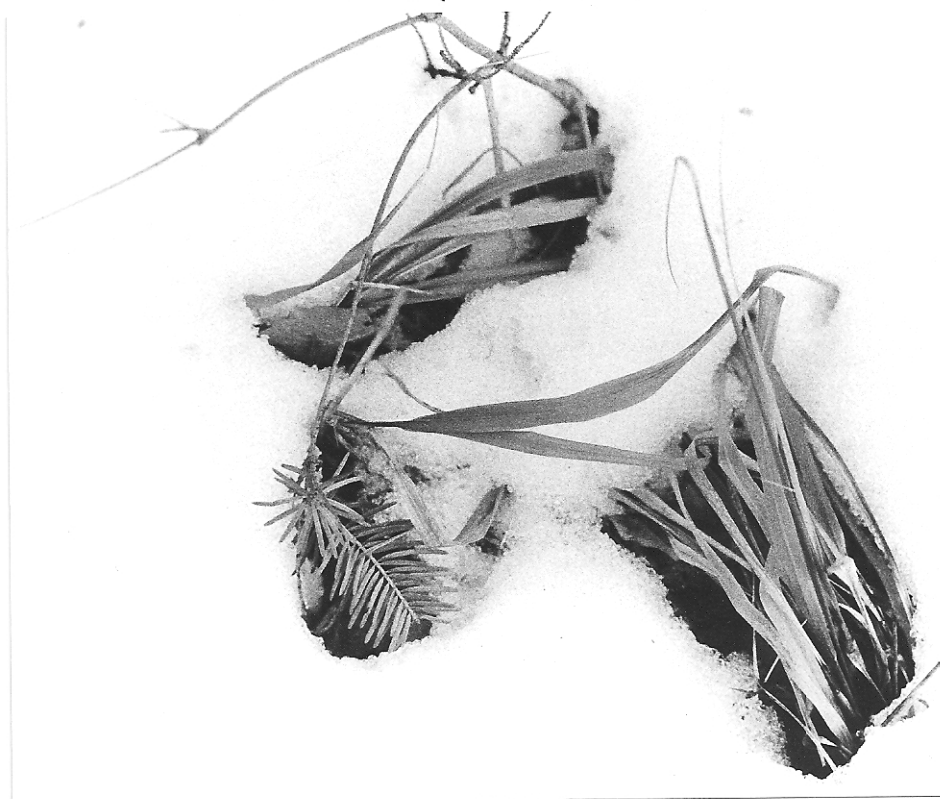
ICH STELL MIR DAS
IMMER SO VOR :

WIR MENSCHLEIN LEBEN IN EINER WELT, DIE WIR SCHON GANZ SCHÖN
WEIT DURCHSCHAUEN

PHYSIKALISCH
CHEMISCH

BIOLOGISCH
ASTRONOMISCH

SOGAR PSYCHOLOGISCH



TROTZDEM SCHEINT ES UNGLAUBLICH VIEL ZU GEBEN, VON DEM WIR NOCH
SO GAR KEINE VORSTELLUNGEN HABEN.

PHYSIKER MEINEN SOGAR, DASS ES DINGE GIBT,
DIE IN UNSER HIRN GAR NICHT REINPASSEN -
VORSTELLUNGSMÄSSIG.

SCHON ALLEIN DIESER BLÖDE GEKRÜMMTE RAUM VON EINSTEIN ODER
DIESE ZEIT, DIE STEHENBLEIBEN KÖNNEN SOLL.

DA HAKT'S DOCH VÖLLIG AUS

SCHMECKT DESHALB DER SAUERBRATEN MIT SPÄTZLE UND SALAT
SCHLECHTER? IST ES DESHALB WENIGER SCHÖN, VERKNALLT ZU SEIN?

ALSO WAS SOLL'S

DAS MIT DEM SINN - SCHLAG'S DIR AW DEM KOPF.

MACH DIR SELBER EINEN. DEINEN EIGENEN.

BAU IHN DIR SELBST
ZUSAMMEN.

WIE DU IHN BRAUCHEN KANNST.

DAMIT DU DICH WOHLFÜHLEN KANNST
MANCHMAL ZUMINDEST.

MÖGLICHT OFT.



ALSO WERD

DEIN EIGENER

SINNBAUER.

DEN RICHTIGEN SINN GIBT'S VIELLEICHT GAR NICHT.

VIELLEICHT SIND WIR MENSCHLEIN
JA NUR EIN AUSRUTSCHER

AM RANDE DER MILCHSTRASSE

UND AUSRUTSCHER

HABEN NARRENFREIHEIT

DIE GEHEIMEN METHODEN DES AUTOPÄDAKTEN.

EIN AUTOPÄDAKT IST ALS AUTOPÄDAKT PRIMÄR KEIN WIDERSTÄNDLER.
NACH AUSSEN.

MUSS ES ZUMINDEST NICHT SEIN.

WENN EINER ZUM AUTOPÄDAKT WIRD, FINDET DAS NICHT ÖFFENTLICH
STATT.

DAS ABKOPPELN VON DEN STANDARDERZIEHUNGSPLÄNEN DER
SUMME-ALLER-AN-EINEM-ERZIEHENDEN FINDET IM KOPF STATT
ABKOPPELN GEHT DURCH NACHDENKEN.
NUR DURCH NACHDENKEN.

ÜBER SICH - EINFACH ÜBER SICH.

WAS MAN WILL UND NICHT WILL
WAS MAN SICH FÜR NEUEN SINN GIBT.



WIE MAN MIT SEINEN TRÄUMEN UMGEHET.

WIE DIE SUMME-ALLER-AN-EINEM-ERZIEHENDEN SO AUSSIEHT, WAS
SIE VON EINEM VERLANGT.

WAS DARAN BERECHTIGT IST - WAS NICHT.

DA IST ALSO ZUERST EINMAL DIE ANALYSE
DAS UNTERSUCHEN. WO MAN STEHT.

DAS IST DIE GRUNDVORAUSSETZUNG:

ÜBER SICH NACHDENKEN KÖNNEN

UND DANN?

DAS ABKOPPELN FINDET GEDANKLICH STATT.

DAVON AUSGEHEND, DASS DIE SUMME-ALLER-AN-EINEM-ERZIEHENDEN
NICHT GEÄNDERT WERDEN KANN

- MOMENTAN - FÜR EINEN SELBST -

ÜBER JAHRZEHNTE MAG DAS WAS ANDERES SEIN -

ALSO MAL DAVON AUSGEHEND

DASS DIE SUMME-ALLER-AN-EINEM-ERZIEHENDEN
NICHT AUFHÖREN WIRD, SO ZU ERZIEHEN, WIE SIE ES FÜR RICHTIG
FINDET - IST JA OFT BESTIMMT AUCH RICHTIG
- MANCHMAL ABER BESTIMMT AUCH NICHT -

UND DARUM BLEIBT FÜR DICH NUR ÜBRIG,
FÜR DICH SELBST DIE RICHTIGEN BEWERTUNGSMASSTÄBE
ZU FINDEN.

NICHT NUR BEWERTUNGSMASSTÄBE VON DEN ANDEREN ZU ÜBERNEHMEN.



AUCH NICHT BEWERTUNGSMASSTÄBE DER ÜBERREGIONALEN
ERZIEHER,

ALSO ICH MEINE, ETWA VON DEN GLITZER- UND PHANTASIEWELTEN
AUS WERBUNG UND FERNSEHEN.
VON DIESEN DU-BIST-NUR-WAS-WENN-DU-ERFOLG-HAST-SUGGERIERERN.

DRUM DEFINIER DIR DAS WORT ERFOLG

GANZ
PERSÖNLICH

NUR WEIL WIR IN EINER VON **GELD** UND **KONSUM**

DOMINIERTEN WELT LEBEN,
MUSS GELD UND KONSUM JA NICHT
AUCH DEIN MASS SEIN.

ANDERE GESELLSCHAFTSMODELLE HABEN SICH BIS JETZT ZWAR NOCH
NIRGENDS ERFOLGREICH DURCHGESETZT.

ABER IN DEINEM KOPF KANNST DU FÜR DICH SELBST
PROBLEMLOS EINE NEUE GESELLSCHAFT AUFRUFEN.
NAJA GANZ SO PROBLEMLOS WAHRSCHEINLICH DOCH NICHT
DAZU HÄNGT MAN ZUSEHR IN SEINEM DRUMMUM

ABER AUFRUFEN KANN MAN SIE TROTZDEM IMMER WIEDER.
EINE, IN DER ERFOLG VON DINGEN ABHÄNGT, DIE DU BESTIMMST
ALLEIN DU.



BESTIMMT NICHT LEICHT, AUTOPÄDAKT ZU WERDEN
DAS GEBE ICH ZU.

DENN NACH AUSSEN ÄNDERT SICH NICHTS. MAN KANN SO LEICHT NIEMAND
DAVON ÜBERZEUGEN, DASS DIE EIGENEN WERTMASSSTÄBE ANDERE SIND,
ALS DIE DER ERZIEHENDEN - ZUMINDEST MANCHMAL.

DASS MAN BESCHLOSSEN HAT, DIE WIRKLICHE ERZIEHUNG
SELBST ZU ÜBERNEHMEN.

DIE ÄUSSERLICHE, OBERFLÄCHLICHE, ORGANISATORISCHE,
DIE HAT JA NACH WIE VOR

DIE SUMME DER AN EINEM ERZIEHENDEN INNE

LEHRENER BLEIBEN LEHRER

VERMITTELN HÄUFIG, DASS NOTEN UND PERSONEN
DASSELBE SIND.

AUTOPÄDAKTEN LASSEN LEHRER LEHRER SEIN
UND KOPPELN SICH AB.



INNEN DRIN
IMMER WIEDER
GANZ BEWUSST. GANZ ÜBERLEGT.

TRAINING
ABKOPPELTRAINING

ÜBERLEBENS-TRAINING FÜR DIE SEELE.

DIE MAN SCHÜTZEN MUSS - DIE SEELE - ALSO DIESES ETWAS,
DAS EINEN WIRKLICH AUSMACHT.

VON DEM ICH EBEN GLAUBE, DASS IM GANZEN
ERZIEHUNGSGESTRÜPP VIEL AUF DER STRECKE BLEIBT.

- BIS MAN MAL „WAS IST“

NACH DEN ÜBLICHEN NORMEN.

AN DIE MITLESENDE ALTEN!

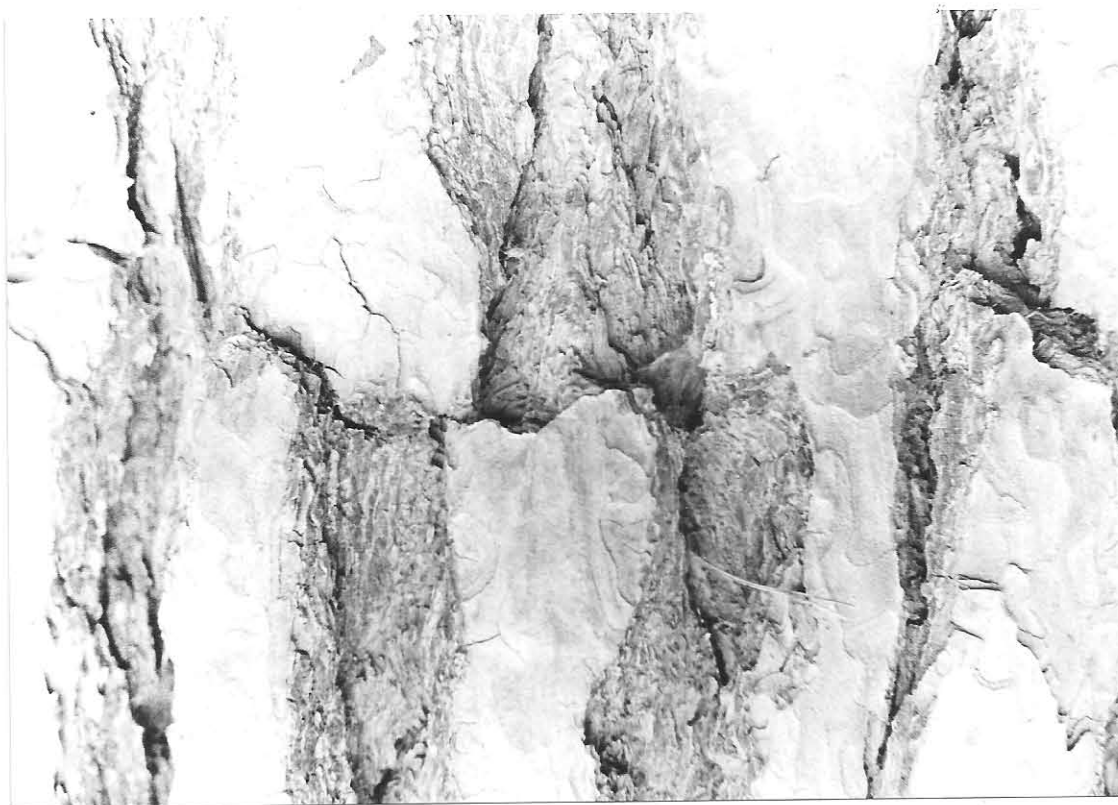
KLAR - DIES IST EIN BUCH FÜR JUNGE LEUTE - DIE
IN IRGEND EINER FORM ERZOGEN WERDEN

ABER ES GIBT DA EINIGE ERWACHSENE
DIE SCHON IN DIESEM BUCH REINGESCHMÖKERT HABEN
UND - ZUMINDEST ZUM TEIL -
IHRE PROBLEME DAMIT HABEN,

ODER SAGEN WIR MAL

- SO IHRE FRAGEN HABEN.

DENKEN IRGENDWIE, DIE ÜBLICHE ERZIEHUNG WÜRD EICH VÖLLIG
IN FRAGE STELLEN. WOLLTE SIE ABCHAFEN.



"WARUM SCHREIBST DU DAS ALLES?" - "BIST DU DENN UNZUFRIEDEN?"
- "ICH HALTE DAS FÜR EIN SICH-SCHLEICHEN AUS DER EIGENEN
ERZIEHUNGSVERANTWORTUNG." - "DIE ENTSCULDIGUNG EINES
68-ERS FÜR DAS VERAGEN SEINER ERZIEHUNG."

ALSO DA MUSS ICH JETZT
ZWISCHENDURCH DOCH WAS ZU DEN MITLESENDE ALTEN
SAGEN.

ICH BIN KEINER, DER MEINT, WIR ALTEN SOLLTEN NICHT ERZIEHEN.
GANZ UND GAR NICHT. GANZ IM GEGENTEIL. ICH GLAUBE Sogar, OHNE
EINIGERMASSEN AKZEPTABLE ERZIEHUNG KANN KEINER AUTOPÄDAKT
WERDEN. KANN KEINER ÜBER SICH NACHDENKEN
BLEIBT STECKEN.

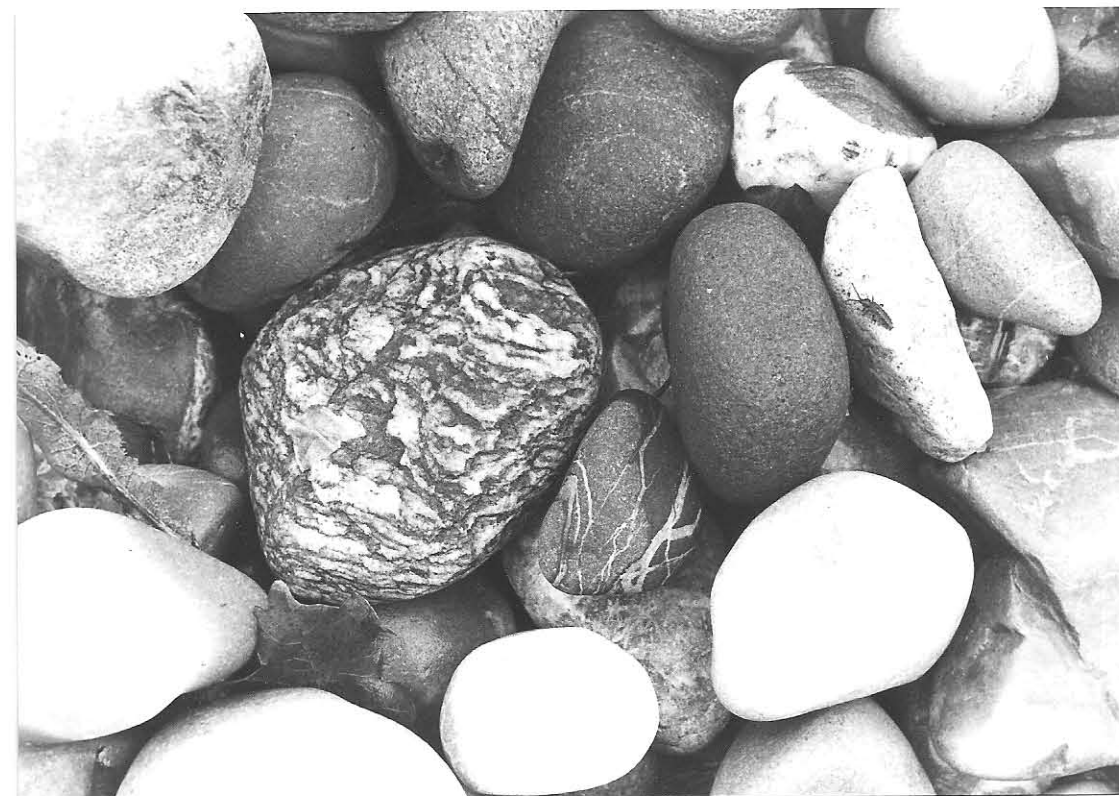
ICH MEINE Sogar, DASS HEUTE **VIEL** ZU **WENIG** ERZOGEN
WIRD

ZU WENIG GRENZEN GESETZT. ZU VIEL ERLAUBT.
ZU WENIG VERLANGT UND ZU WENIG GEFORDERT.

DAS WÜRD DER AUTOPÄDAKTIDEE WIDERSPRECHEN?
UNNSINN.

DIE AUTOPÄDAKTIDEE, DAS IST EINE IDEE, DIE VERSUCHT, MÖGLICHKEITEN
ZU ÜBERLEGEN, WIE MAN ALS ZÜGLING IN EINER MEHR ODER WENIGER
GUTERZIEHENDEN UMGEBUNG FÜR SEIN SELBSTBEWUSSTSEIN DAS
OPTIMUM HERAUSHOLT.

FÜR EIN ZUFRIEDENES LEBEN OHNE DAUERNDEN
HINTERWASHERLAUFEN.



DIESES HINTERWASHERLAUFEN WAS ES NICHT GIBT.
DIESES JETZT-BIN-ICH-61-UND-WAS-HAB-ICH-VOM-LEBEN-GEHABT?

ALSO EINFACH
EINE EIGENERZIEHUNG.

DASS MAN ZU SEINEM 61. GEBURTSTAG SAGEN KANN:

"JA DOCH
ALSO WIRKLICH

WAR EIGENTLICH GANZ OK
WIE ICH DAS SO GEMACHT HAB, MIT MEINEM LEBEN."

ZURÜCK ZU UNS ERZIEHERN

FÜR WELCHE GRENZEN BIN ICH?

LAISSEZ FAIRE IST FÜR MICH KEIN ERZIEHUNGSIDEAL.
DIE ANTIAUTORITÄRE ERZIEHUNG EIN FLOP DER PÄDAGOGISCHEN GESCHICHTE.

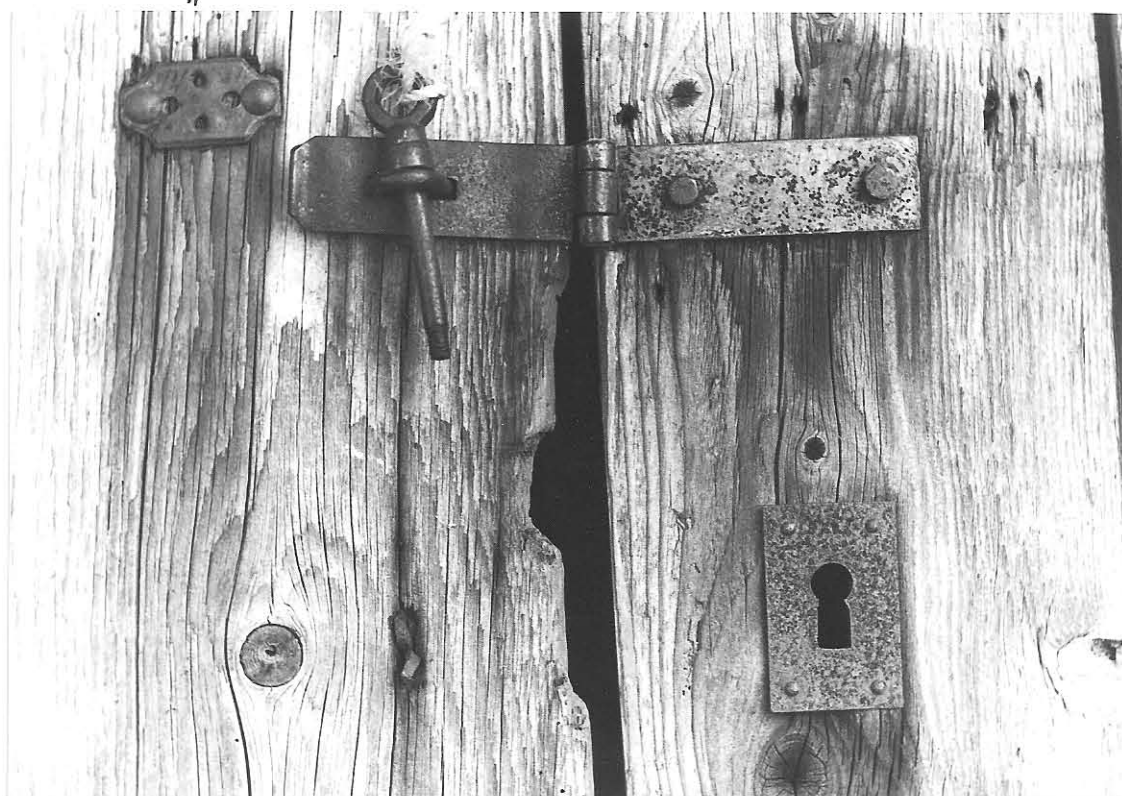
ZU DEN ERWACHSENEN WÜRD E ICH EIGENTLICH SAGEN:

VERKÜNSTELT EUCH NICHT.

BRINGT EUERN KINDERN UMGANGSFORMEN BEI. BRINGT IHNEN BITTE
BEI, WAS SICH GEHÖRT.

WIE MAN AUF ANDERE RÜCKSICHT NIMMT
DASS ES NOCH ANDERE AUF DIESER WELT GIBT.

ERZIEHT ZU EINEM SOZIALVERHALTEN, ZU DEM IHR SAGEN KÖNNT:
"OK SO - EINVERSTANDEN."



GRUNDLAGE DAZU - DAS IST GANZ WESENTLICH ELTERN SACHE
MIT ODER OHNE AUTOPÄDAGOGIK

AUTOPÄDAGOGIK HEISST NICHT, DASS MAN DIE ALTEN NICHT MEHR BRAUCHT.
MAN BRAUCHT UNS.

SETZT RICHTIGE DINGE RUHIG DURCH. AUCH WENN'S KRACH GIBT.

KINDER UND ELTERN — LEHRER UND SCHÜLER —
MÜSSEN SICH NICHT DAUERND VERSTEHEN WIE FREUNDE.

IM GEGENTEIL. DIE ALTEN SIND WICHTIGES REGULATIV.

GEBEN SICHERHEIT, INDEM SIE VERBIETEN.

INDEM SIE DIE BLÖDEN SIND.

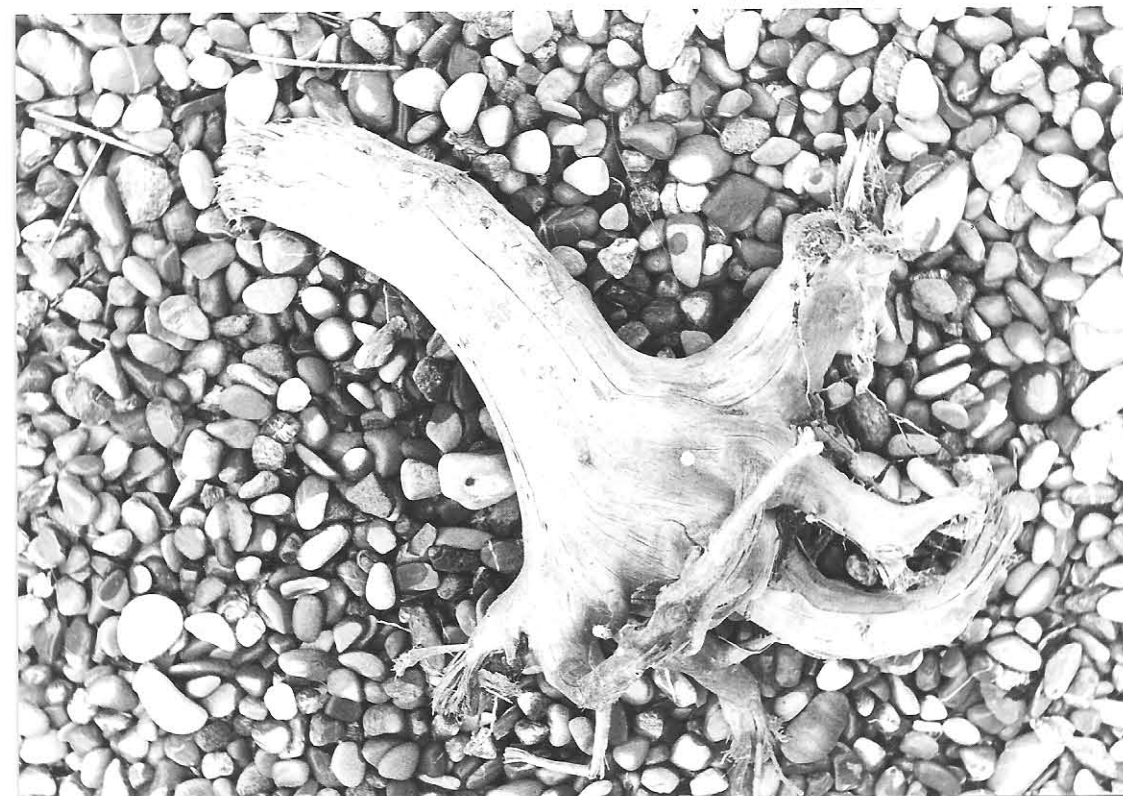
AUF DIE MAN ES SCHIEßEN KANN

DIESES HALT-BLÖD-SEIN IST FÜR MICH EINE WICHTIGE ROLLE
IN EINER FUNKTIONIERENDEN ERZIEHUNG. 51

AUCH ALS LEHRER SOLLTE MAN VON SCHÜLERN - OHNE
ES DAUERND ZU HINTERFRAGEN -
DINGE ABVERLANGEN

DINGE ÜBER DAS MASS HINAUS, DAS FREIWILLIG GEBRACHT WIRD,
DIE MOTIVATIONSSCHULE, IN DER MAN ALLES GERNE
UND MIT FREUDEN MACHT

HALTE ICH FÜR EIN KONSTRUKT
EINEN TRAUM - IRREAL.



DESHALB PÄDAGOGEN - ELTERN - LEHRER -
IHRE ERZIEHUNGSVORSTELLUNGEN LASSE ICH VÖLLIG UNBERÜHRT.
GLAUBE JOWIESO NICHT, DASS MAN DARAN GROSS
WAS ÄNDERN KANN.

ÜBER DEN KOPF. ÜBER'S VERSTEHEN.

ERZOGEN WIRD DAMIT, WIE UND WER MAN IST,
ALSO ÜBER'S GEFÜHL, ÜBER DEN BAUCH.

DA SIND BAHNEN FESTGEFAHREN.

AUSSERDEM GIBT ES DA AUCH GENÜGEN KLUGE BÜCHER, DIE
MAN BEFRAGEN KANN.

EBEN

WIE MAN'S BESSER MACHEN KÖNNTE
DAS ERZIEHEN

— ALS ERZIEHER.