

DER
AUTO-
-PÄ-
DAKT

Teil vier: Über die neue Schule

DE NEUE SCHULE

SPINNEREIER VON HEINZ EUGEN B.

EIGENTLICH SIEHT MAN ES IHR GAR NICHT AN

- DAS IST DAS WITZIGE - DIESES NEUE
DIESES VOM DENKEN VÖLLIG ANDERE

DENN DA SIND NOCH

DIE GLEICHEN LEHRER

DIE GLEICHEN KLASSENÄUÑME

DIE GLEICHEN KLASSENSTÄRKEN - DIE GLEICHEN LEHRPLÄNE

- HALT SO NE GANZ NORMALE DURCHSCHNITTS SCHULE

- NUR, EINIGE KLASSEN HABEN SICH

MIT EINVERSTÄNDNIS DER ELTERN

UND UNTER DEN WACHSAM INTERESSIERTEN AUGEN DES KULTUSMINISTERIUMS
INNERHALB EINES SCHULVERSUCHS

AUS DEM JAHRHUNDERTALTEN, ALTBEWÄHRTEN VIELGESCHMÄHTEN
SYSTEMS AUSGEKLINKT.

ES GEHT UM'S DENKEN - VIEL MEHR ALS UM DIE UNTERRICHTSFORMEN
EINE DER SPIELREGELN:

DER LEHRER IST NICHT MEHR DOMPTEUR

ES WIRD VON NIEMAND MEHR VON IHM VERLANGT

WEDER VON DEN ELTERN - AUCH NICHT VON DEN SCHÜLERN

UND WO ES AM SCHWERSTEN IST UMZUDENKEN

AUCH NICHT VON DEN LEHRERN SELBST



ZUR ERLÄUTERUNG, SCHLÜPFE ICH AM BESTEN EINMAL IN DIE ROLLE
EINES SCHÜLERS IN DER SCHÜLERSCHULE UND ERZÄHLE VON MEINEM
SCHULALLTAG.

Also ich heiße Bodo und geh auf die Schülerschule
im Faust Gymnasium in Staufen. Was das ist.
Also da gab für uns und unsere Eltern bei der Einschulung
2 Entscheidungsmöglichkeiten: Schülerschule oder Lehrerschule
am Faust. Und die Lehrerschule, das ist eben die,
die jeder kennt. Halt Gymi.
Der Lehrer vorne. Erzählt und erzählt und erzählt und
müht sich redlich für sein Geld und ist immer so'n bißchen
Dompieur, denn die Begeisterung für's Lernen hat sich in den
letzten 300 Jahren nicht groß verändert. Nun, diese Lehrerschule,
die gibt's bei uns auch noch, aber mal ganz ehrlich, sind schon
arme Schweine, die dahin müssen, weil ihre Eltern ihnen
Schülerschule nicht zutrauen - sie selbst ja vielleicht auch nicht.
Aber deshalb - sagen unsere Lehrer, muß Schülerschule gleich
in der 5. Klasse anfangen. Bei uns gibt's keinen, der Druck
machen würde außer wir selbst und das können sich viele
immer noch nicht vorstellen, daß das funktioniert. Daß wir mal
so das Abitur bestehen. Aber ich mach die Geschichte jetzt schon
seit 2 Jahren und ich seh eigentlich keine größeren Probleme,
später das Abi zu machen. Ich bin jetzt in der 7. Klasse
und zeig euch vielleicht mal meinen Stundenplan.

ZEIT	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
7 ⁵⁰ 9 ²⁰	Autopädaktik	Englisch	Französisch	Deutsch	Musik
9 ³⁵ 11 ¹⁰	Mathematik	Geschichte	Mathe	Französisch	Englisch
11 ³⁰ 13 ⁰⁰	Kunst	Deutsch	Religion	Biologie	Erdkunde
13 ³⁰ - 15 ⁰⁰			Sport		

Also ihr merkt daran schon mal eines: Wir haben an
einem Vormittag immer nur 3 Fächer - je 90 Minuten -
und 2 große Pausen. Montag morgens geht's gleich mit
Autopädaktik los - ohne dieses neue Fach würde die ganze
Geschichte wohl nicht funktionieren, denn wer soll schon
ohne Hilfe in der Lage sein, sich selbst zu erziehen -
so daß Lernen ohne Dompieur selbstverständlich wird. Denn
die Lehrer bei uns haben ja eine ganz andere Funktion
wie in der Lehrerschule. Bei uns sind die Lehrer Vertrags-
partner. Ja so verrückt sich das anhört: Wir schließen
Verträge - lernt man übrigens in Autopädaktik, so wie
Lehrpläne lesen, Unterrichtsorganisation, Lernformen und
noch vieles mehr ... ja sogar Umgangsformen, so verrückt das
heute klingt. Wir lernen, wie wir Lehrern gegenüber auftreten
und wie man Verträge einhält.

Eltern werden bei den Verträgen häufig einbezogen, es gibt
auch regelmäßige Elternseminare, die haben doch keine
Ähnung von Autopädaktik.

Also nochmal, wir kennen die Lehrpläne genau, wissen was wir Ende eines Monats alles können müssen, immerhin hat sich ja an den äußeren Bedingungen nichts geändert nur an unseren Klassenstrukturen.

Wir wissen, was wir lernen müssen und entscheiden, Monat für Monat - welche Gruppen zusammenarbeiten - in jeder Gruppe sind "Spitzenleute" fachlich gesehen und auch schwächere Schüler. Das hat sich übrigens auch völlig verändert. Die Guten sind für uns nicht wie in anderen Klassen die Streber sondern für die Kleingruppen immerhin unsere wichtigsten Lehrer. In unserer Klasse gibt es sechs 5er Gruppen.



Schulische Leistungen sind für unsere Lehrer kein Bewertungs-urteil - wir kennen sogar von den meisten ihre ganzen früheren Schulnoten, schon allein das hat uns gezeigt, daß Noten nichts über Personen und Qualifikationen aussagen. Die meisten unserer Lehrer haben es doch tatsächlich in den letzten 2 Jahren gelernt, daß Noten und Menschen 2 Paar Stiefel sind. Waren wirklich erfolgreich bei ihren Autopädaktik Seminaren. Die meisten können einen richtig gut trösten, wenn man eine schlechte Note schreibt. Wenn wir das den anderen von der Lehrerschule erzählen, dann können die sich sowas einfach nicht vorstellen.

Aber ich wollte ja immer noch erzählen, was in den Verträgen denn drinsteht. Da steht, was der Lehrer uns vorzutragen hat, was wir in Eigenarbeit, was wir in der Gruppe machen - drin sind auch unsere Hausaufgabenplanungen.

Gruppenarbeit planen wir übrigens möglichst viel ein. Da hat man die größte Freiheit, muß nicht soviel ruhig sitzen - außerdem macht es einfach mehr Spaß, etwas von einem Mitschüler erklärt zu bekommen, wo's langgeht.

Daß es sogar Spaß machen kann, einfach selbst Sachen zu lernen und zu kapieren, hätte ich ehrlich nie gedacht. Logisch läuft ohne Lehrer nichts. Was wirklich neu zu lernen ist, das tragen sie schon im Unterricht, so wie das in der Lehrerschule dauernd ist, vor.

Was passiert, wenn da jemand nicht auf diese Art sich den Stoff aneignen kann? Und die Schülerschule ist ja nun wirklich ohne Druck. Wenn einer nicht lernt, dann ist das zuerst mal sein Bier.



Da Menschen aber die Eigenschaft besitzen selten ohne irgendeinen Druck zu arbeiten - muß der Druck in irgendeiner Form natürlich auch bei uns auftauchen. Dieser Druck ist nichts Neues - er kommt eben ausschließlich von den Noten. Es werden ja nach wie vor Arbeiten geschrieben - sehr häufig auch Vergleichsarbeiten mit Parallelklassen. Da muß man Leistung in seinem Rahmen bringen. Da gibt es sehr wohl schlechte Noten.

In der Schülerschule kann man genauso sitzenbleiben wie im Normalgymi - und wer dauerstört und sich nicht an Verträge halten kann, muß eben an die Lehrerschule wechseln - Strafversetzung sozusagen. Autopädakt zu sein ist eben noch lange nicht für alle möglich, aber ich hab das Gefühl, unsere Sache steckt an. Wir werden immer mehr.

STEIG JETZT MAL WIEDER
AUS DER SCHÜLERROLLE AUS

WENDE MICH ZWISCHENDURCH MAL AN DIE LEHRER -
AN DIESER STELLE WERDE ICH BUCHINHALTE MAL VERSUCHSWEISE

PÄDAGOGEN VORSTELLEN

IMMERHIN SIND WIR LEHRER JA HEUTE
ALLES ANDERE ALS ZUFRIEDEN MIT UNSERER
UNTERRICHTSSITUATION.

DIESER

"JA WER BIN ICH DENN EIGENTLICH - SYNDROM"
IST UNSERE ALLTÄGLICHE ERFAHRUNG.



WIR PLANEN Z.Z. EINEN PÄDAGOGISCHEN TAG AM FAUST
NEUE IDEEN BESPRECHEN
FALLS DA WELCHE SIND

WARUM EIGENTLICH NICHT MAL NEUE DENKSTRUKTUREN
EREN

DIE "SCHÜLER SIND MENSCHEN WIEDERUND ICH SCHULE"

Wie Sie gesehen haben, waren die Themen-Vorschläge von Seiten des
Kollegiums "nicht sehr üppig": ich wäre Ihnen deshalb dankbar, wenn Sie zu
unserer Sitzung ein paar konkrete Überlegungen mitbrächten. HAT WOLFGANG GESCHRIEBEN

ALSO GUT

ICH WAR DRUM IN DER SAUNA UND FANG EINFACH
MAL AN:

WO STEHEN WIR? MITTEN IN EINER BILDUNGSMISERE.
ODER ERST GANZ AM ANFANG?

WOHIN WOLLEN WIR? DAS WEISS EIGENTLICH KEINER!
IST WENIGSTENS GELD DA? NÖ!
ODER NEUE KOLLEGEN? NÖ!

HABEN DENN WIR ALTEN GENÜGENDE POWER, UM DEN EIGENEN UNTERRICHT
NOCHMAL SO AUFZUMISCHEN, DASS ER FÜR ÜBER 30 SCHÜLER IN EINER
KLASSE, IN KLASSEN, IN DENEN IMMER MEHR UNRUHIGE KINDER SITZEN, UND
FÜR UNS MAL WIEDER SO RUNDUM AKZEPTABEL WIRD? NÖ!

MOTIVATION - ICH KANN DAS WORT NICHT MEHR HÖREN. UND VIELE
VON UNS BEKOMMEN'S AUCH NICHT MEHR SO RICHTIG HIN.

WIR SIND ERFAHREN GEWORDEN

UND UNSERE SEHNSUCHT NACH ZUHIEM, ANGENEHMEM UNTERRICHT
IST GEWACHSEN.

OBWOHL DIESER SICH IN GENAU DIE ANDERE RICHTUNG
ENTWICKELT.

UNSERE ERFAHRUNG - UNSER WISSEN, ETWAS BEIZUBRINGEN

- OFT FÜR DIE KATZ

- KOMMT OFT NICHT BEI DEN SCHÜLERN AN.

WIR HAMPeln UNS EINEN AB, UM SCHÜLER ZUM ARBEITEN ZU
BEKOMMEN - JEDER MIT SEINER EIGENEN METHODE -
MIT ZUCKERBROT ODER MIT PEITSCHEN

DER SCHÜLER STEHT DABEI IMMER

AUF DER ANDEREN SEITE.

UNS GEGENÜBER

WIR GEGEN ALLE

JA WO SIND WIR DENN? SIND WIR DENN EIGENTLICH VÖLLIG BESCHUEERT?

"ICH HASSE SCHULE"

HAT MEINE JÜNGSTE TOCHTER, 12, GESTERN MORGEN VOR DEM
FRÜHSTÜCK GEMEINT - "JA UND DIE ALTERNATIVE" - "WEISST DU,
ICH WÜRD DAS JA ALLES GERNE LERNEN, ABER DOCH NICHT SO!"

RECHT HAT SIE. DIE STRUKTUREN STIMMEN NICHT.
SIE HABEN NOCH NIE GESTIMMT UND SIE STIMMEN IMMER WENIGER -
PASSEN IMMER WENIGER IN DIE HEUTIGE ZEIT
MIT IHREN ANFORDERUNGEN
UND BEDÜRFNISSEN.

2
IST UNSERE ZUKUNFT, PAUKER ZU SEIN, WIE IN
ALTEN DEUTSCHEN SPIELFILMEN

— SKURIL UND NICHT ERNST GENOMMEN?

UND DAS WÜRD ICH EIGENTLICH GERNE

ERNST GENOMMEN WERDEN.

ERNST GENOMMEN VON DEN SCHÜLERN

DAZU MUSS ICH SIE ALLERDINGS
AUCH ERNST NEHMEN

DIE SCHÜLER. RICHTIG ERNST. NICHT NUR SO TUN.

MEINE THESE SEIT LANGER ZEIT IST, DASS DIE MISERE DER LEHRENDEN
DIE IST, DASS SIE ES GROSSTEILS NICHT SCHAFFEN, DIE LERNENDEN
ALS PERSON WIRKLICH ERNST ZU NEHMEN.

SONST KÖNNTEN EINEM ALS VERTRAUENSLEHRER NICHT
DIESE 1001 GESCHICHTEN ANS OHR DRINGEN, DIE IMMER WIEDER
EINE FRAGE AUFWERTEN:

WARUM NEHMEN SO VIELE LEHRER
IHRE SCHÜLER NICHT ERNST — UND WERDEN
DANN NATÜRLICH AUCH NICHT ERNST GENOMMEN —
WIE SIE'S DOCH SO GERNE HÄTTEN — UND
DAMIT FÄNGT DIESES BLÖDE SPIEL AN — DIESES
ALTE EWIGE SPIEL ZWISCHEN LEHRERN UND
SCHÜLERN. ...

EIGENTLICH KOMMEN DOCH JUNGE LEUTE AUF UNSERE SCHULE,
UM HIER WAS ZU LERNEN — SELBST WENN'S BEI EINIGEN NICHT SO
WÄRE, DÜRFEN UND MÜSSEN WIR DAS ALS ARBEITSGRUNDLAGE SEHEN.

MAN WIRFT UNS LEHRERN IMMER SO LEICHT VOR, DASS WIR
ES WÄREN, DIE IHNEN DIE LUST AM LERNEN WIEDER AUSTREIBEN.

WARUM HALTEN WIR UNS EIGENTLICH NICHT MAL PAUS?
UNS ALS PERSON.

ORGANISIEREN WIR UNSEREN UNTERRICHT ANDERS
NEHMEN WIR DOCH MAL DIE ZU UNS KOMMENDEN SCHÜLER BEIM WORT.

SIE WOLLEN LERNEN
UND WIR HABEN DAS KNOW HOW.

STELLEN WIR UNS AUF DIE GLEICHE SEITE —
WIE IN SO NEM BETRIEB.
GLEICHES ZIEL.

DER LEHRPLAN IST VORGEZEIGT.

DEN SCHÜLERN ALS MITARBEITER VORGELEGT.

„**DAS** MÜSSEN WIR ERARBEITEN! WIR HABEN NATÜRLICH
UNTERSCHIEDLICHE MÖGLICHKEITEN
UNTERSCHIEDLICHE MATERIALIEN
UNTERSCHIEDLICHE FORMEN DES UNTERRICHTS.“

SCHLIESSEN WIR **ARBEITSVERTRÄGE**

VERWENDEN WIR UNSERE KRAFT ZUR ORGANISATION DES UNTERRICHTS,
NICHT ZUR UNTERRICHTSARTISTIK.

3
DAZU SIND WIR ZU ALT

ZUM ORGANISIEREN
IST UNSERE ZEIT
GEKOMMEN

WIR HABEN

ERFAHRUNG

ALLES LECHTZ NACH IDEEN
— DOCH KEINE SIND DA

WIR STOSSEN BEIDEN SCHUL-
ÄMTERN OFFENE TÜREN AUF

— HAT ERIKA GEMEINT — WENN WIR PROJEKTE
AN DER SCHULE STARTEN.

DIE ZEIT IST REIF DAFÜR
SAS ICH HALT MAL SO.

ALSO KONKRET

WIR MELDEN NÄCHSTES JAHR EIN PROJEKT AN. INFORMIEREN
DIE ELTERN BEI DER ANMELDUNG.

EINE FÜNFTE KLASSE WIRD MIT EINWILLIGUNG DER ELTERN
VÖLLIG ANDERS UNTERRICHTET, ALS DAS ÜBLICH IST.

ARBEITSVERTRÄGE

DAS LERNZIEL IST KLAR. FÜR'S JAHR, FÜR DEN MONAT, FÜR DIE WOCHE
FÜR DIE STUNDE

ABER DIE SCHÜLER SASSEN IN DER PLANUNGSGRUPPE

SCHÜLER ENTWERFEN REGELN

SITZPLANE

ORGANISATIONSSTRUKTUREN

SCHÜLER WOLLEN LERNEN — BEHAUPTET ICH —

ABER DABEI ERNST GENOMMEN WERDEN

WER WILL DAS EIGENTLICH NICHT

UND SCHÜLER SIND AUCH NUR MENSCHEN.

ALSO MUTEN WIR IHNEN DOCH MAL WAS ZU

SIE KÖNNEN MEHR, ALS WIR DENKEN, WENN WIR ES IHNEN
ZUTRAUEN

— BEHAUPTET ICH MAL SO

ABER DAFÜR MÜSSEN DIE STRUKTUREN STIMMEN.

EINE KLASSE MUSS DAFÜR IN ALLEN FÄCHERN DIE
GLEICHEN GRUNDSTRUKTUREN HABEN.



ORGANISATIONSPLÄNE

4

AUSGEHANDELT
KLASSENPARLAMENT

NIEDER MIT DEM DOMPTEUR WESEN.

VIELLEICHT MEHR GRUPPENUNTERRICHT.

MEHR STILLARBEIT

" ALSO WISSEN SIE, MEINE PÄDAGOGISCHE ARBEIT BESTEHT
IN DER ORGANISATION DER ARBEITSMATERIALIEN, IN DER
FEINARBEIT BEIM ERKLÄREN. IN KURZEN ZENTRALVORTRÄGEN
ZUM WESENTLICHEN DES TAGES. DER REST LÄUFT VOLLAUTOMATISCH
- IST JA VERTRAGLICH ABGESICHERT -
WISSEN SIE, AUF SCHÜLER KANN MAN SICH EINFACH
VERLASSEN. "

ZUKUNFTSMUSIK ?

DIE PÄDAGOGISCHEN KONZEPTE WIE GRUPPENARBEIT, FREIARBEIT...
EXISTIEREN LÄNGST - ES FEHLT ABER EINE SCHLÜSSIGE STRUKTUR,
IN DER SIE SINN MACHEN

ALS DOMPTEUR GRUPPENARBEIT MACHEN LASSEN
IST NONSENS

UND NICHT WENIGER BELASTEND ALS FRONTALUNTERRICHT.

45 MINUTEN FRONTALKAMPF

DESSEN BELASTUNG MAN IMMER DANN SPÜRT WENN MAN
NACH 3, 4 ODER 5 STUNDEN MITTAGS NACH HAUSE KOMMT

UND SICH WUNDERT

DAS DER **M**ITTAGSSCHLAF UNERBITTLICH RUFT



WÄR DAS SCHÖN.

UNTERRICHT WIE IN EIN BÜRO GEHEN UND SEINE ARBEIT MACHEN.
OHNE DAUERANSPANNUNG, MIT LUFTHOLDAWEN ZUM ZURÜCKLEHNEN

STRESSFREIER

WEIL ORGANISIERT VORBEREITET

ICH FINDE, WIR SIND ES UNS SCHULDIG, NACH EINEM UNTERRICHTSTAG
HEIMGEHEN ZU KÖNNEN, OHNE IMMER AWGELAUGT ZU SEIN.

ICH BIN NOCH 20 JAHRE DABEI

DEN SCHÜLERN DEN STOFF GUT VERMITTELN ZU KÖNNEN,
OHNE DOMPTEURS DER SPITZENKLASSE ZU SEIN.

NICHT IMMER DIE ELTERN IM NACKEN HABEN ZU MÜSSEN, DIE
UNS SAGEN, DASS, WENN WIR ANDERS UNTERRICHTEN WÜRDEN,
IHRE KINDER DOCH VIEL VIEL BESSER WÄREN.

ARBEITSVERTRÄGE

ABMACHUNGEN

SCHÜLER ERNST NEHMEN

WIE WÄR'S DENN Z.B. MIT EINEM
PROJEKT, DAS ETWA SO AUSSEHT:

5

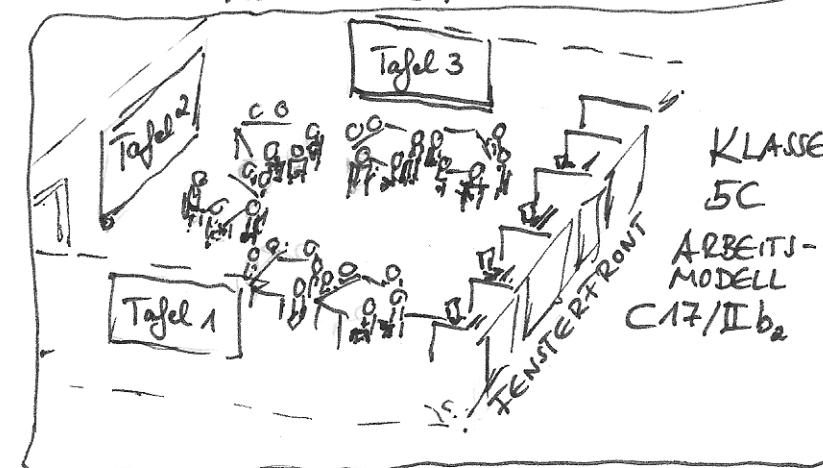
ERIKAS TRAUM VON NUR 3 FÄCHERN PRO TAG. DER
UNTERRICHT IM 1 1/2 STUNDEN TAKT. NEUE SITZORDNUNG.
WEG VOM FRONTAL.

FRONTAL MACHT STRESS, OHNE DASS WIR ES BEWUSST MERKEN
OB WIR GUT SIND ODER NICHT.

FRONTAL IST UNSER MAGENGESCHWÜR. FRONTAL IST UNSER HERZINFARKT.

FRONTAL IST LAST AUF DEN SCHULTERN
45 MINUTEN GEGEN WIND

ALSO Z.B.



WIE WÄR'S
DENN
MIT
DIESEM
MODELL

3 TAFELN

6 TISCHE
À 5 SCHÜLER

6 FENSTERPLATZEINZELKABINEN FÜR LEUTE, DIE MOMENTANE
ARBEITSVERTRAGSEINHALTUNGSPROBLEME HABEN.

MEHR ALS 20% EINER KLASSE HABEN DAS NIE.

1 1/2 STUNDEN LASSEN MEHR LUFT.

SO UND JETZT LAST MAL EURE PHANTASIE FREIEN LAUF, WAS
IN SO EINEM ARBEITSVERTRAGSMÄSSIG GESTYLTEM UNTERRICHTS-
RAUM IN EUEREM FACH ALLES PASSIEREN KÖNNTE

MOBILE RAUMTEILER FÜR KLEINGRUPPENARBEIT

TAFEL 2 FÜR ZENTRALVORTRÄGE.

ERNSTGENOMMENE SCHÜLER

MÜSSEN LESEN KÖNNEN

- FÜR WAS NIMMT MAN SIE ERNST - DER SATZ
WAR EINSCHERZ

MÜSSEN KASSETTE HÖREN KÖNNEN, MÜSSEN ARBEITEN KÖNNEN.

MÜSSEN ÜBUNGEN SELBSTSTÄNDIG MACHEN KÖNNEN

UND VERGESSEN WIR NICHT, IN DEN ARBEITSVERTRÄGEN DES
MODELLS C17/IIb2 STEHT, DASS AN DEN 5 TISCHEN NACH DEM
NOTENSPIEGEL DER LETZTEN ARBEITEN IMMER EIN SCHÜLER SITZT
DER'S BLICKT UND IN DESSEN PERSÖNLICHEM ARBEITSVERTRAG
STEHT, DASS ER SEIN WISSEN NICHT FÜR SICH ZU BEHALTEN HAT.

- SCHNITT -

ZURÜCK ZUR REALITÄT. NOCH

EXPERIMENTIERFREUDIGE

⑥

- WIR ARBEITEN AN EINER SCHULE, DIE AUF GENÜGENDE KOLLEGEN UND -INNEN ZURÜCKGREIFEN KANN, UM SICH MAL DEN LUXUS ZULEHNEN ZU KÖNNEN SICH IN PÄDAGOGISCHE VISIONEN ZU VERSTEIGEN
- WIR ARBEITEN AN EINER SCHULE, IN DER DIREKTION UND KOLLEGIUM AUF DER GLEICHEN SEITE STEHEN.
- WIR ARBEITEN AN EINER SCHULE, AN DER ES IM MOMENT SCHÜLERVERTETER GIBT, DIE FEUER UND FLAMME FÜR EINE

KREATIVE, EIGENE
GRUNDSÄTZLICH NEUE
ALLES BISHER EINMAL HINTERFRAGENDE

FAUST PÄDAGOGIK WÄREN

ICH HAB DA SCHON MAL NACHGEFRAGT.

LASST UNS DOCH EINFACH MAL PÄDAGOGISCH ZU DEN STERNEN GREIFEN UND BEHAUPTEN:

WIR HABEN DAS NÖTIGE WISSEN BIS ZUM ABITUR
UND DIE SCHÜLER DIE FÄHIGKEIT, SICH UNSER WISSEN ANZUEIGNEN

ERNSTGENOMMEN
SELBST VERANTWORTLICH
ARBEITSVERTRAGLICH GEREGLT
3 FÄCHER AM TAG UND EIN NEUES ZWITZFACH:

AUTOPÄDAKTIK -

DIE FÄHIGKEIT, SICH SELBST ERNSTZUNEHMEN UND AN SEINER
EIGENEN ERZIEHUNG ZU ARBEITEN.

2 STUNDEN DIE WOCHE LERNEN, DASS MAN EINE ERNSTZUNEHMENDE
PERSON IST - EIN AUTOPÄDAKT, IN DER LAGE, SCHULISCHE ERZIEHUNG
ZU EINEM GROSSEN TEIL SELBST IN DIE HAND ZU NEHMEN
NICHT MEHR NUR ARBEITSAUFTRAGSEMPFÄNGER ZU SEIN
SONDERN

VERANTWORTLICHER NR. 1 IN SACHEN BILDUNG

HINTERWENDUNGEN 4.12.93

Lenz Eugen B.

MEIN VORSCHLAG
ZUM PÄDAGOGISCHEN TAG

ÜBERGREIFENDES THEMA

FAUST 2000 UND WIR
MIT BETONUNG AUF DEM WIR.

(MIT BETEILIGUNG VON SCHÜLERVERTRETERN)

UND LAST UNS WEITERSPINNEN:

AUTOPÄDAKTIK

DIESES EIGENE FACH

KEIN UNTERRICHT AN SICH

EIN KLEINES UNTERNEHMEN

EIN PROJEKT

MANCHMAL SOGAR GELD VERDIENEND

JEDER WICHTIG - JEDER MIT SEINEN FÄHIGKEITEN



„WENN WIR JETZT EIN UNTERNEHMEN, WER WÄR DANN WAS ?
- BEWERBUNGSSCHREIBEN -

WAS GIBT'S IN SO EINEM AUTOPÄDAKTIKUNTERNEHMEN ?

PRESSEABTEILUNG
WERBEABTEILUNG

MECHANIKER, MUSIKER, KÜNSTLER
ORGANISATOREN, TECHNIKER, COMPUTERSpezialisten

LOGISCH

HATTE ICH DAS VERGESSEN ?

DER ABLAUF VON SO EINEM AUTOPÄDAKTIK PROJEKT
WIRD LOGISCHERWEISE DAUERND IM COMPUTER MITGEZEICHNET
MITGESCHRIEBEN

DAS PROJEKT HAT EINE BÜHNE - EINE LEBENSBUHNE
AUFTRIITSMÖGLICHKEITEN

JEDER TRITT AUF - IMMER WIEDER
IRGENDWIE

DA WIRD GEFILMT, DISKUTIERT, THEATER GESPIELT

GESAGT, GELOBT, GEMACHT WAS GERADE ANFÄLLT KOSTEN?

JA WIR SIND DOCH UNSERE EIGENEN GELDGEBER
DIE ELTERN DIE KUNDEN
VERDIENEN GUT. WIR VERKAUFEN LEBEN
Z.B. GEFILMTES LEBEN
GESCHRIEBENES LEBEN
GEDACHTES LEBEN
GESUNGENES LEBEN
VIDEOS, CASSETTEN, HAUSZEITUNG . . .
AUFFÜHRUNGEN, FESTE



2 STUNDEN AUTOPÄDAKTIK DIE WOCHE
PLANEN, WAS SACHE IST
DIE KLEINE GROSSE BÜHNE
DIE KLASSE ALS UNTERNEHMEN
JEDER HAT GUT 5-10 ENGE, GUTE VERWANDTE

$$7,5 \cdot 30 = 225$$

$$225 \cdot 20 \text{ DM} = 4500 \text{ DM}$$

WAS SIND SCHON 20 MARK. EIN MAL KNAPP ESSEN GEHEN.
MIT 4500 MARK IN EINEM SCHULJAHR
KANN MAN GUT WIRTSCHAFTEN.

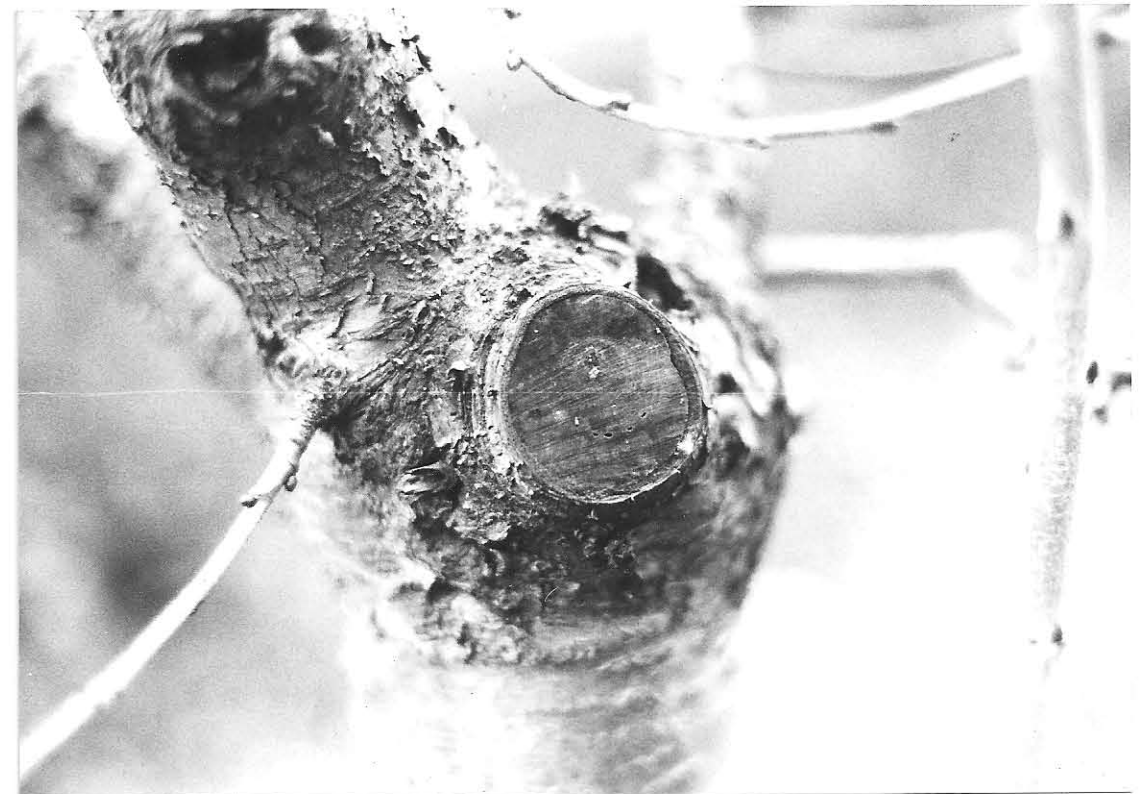
SCHÜLERISCHE ANDERT NICHT DEN RAHMEN
UND DER RAHMEN HAT KEIN GELD
SCHÜLERISCHE HAT GELD.
SCHÜLERISCHE IST KREATIV

SCHÜLERISCHE WARTET NICHT, BIS MÜDE GELDER FREI WERDEN. UNTERNEHMEN AUTOPÄDAKTIK MISCHT SELBST AUF HAT MAN DA VOR KURZEM WELCHE AN DER BÖRSE GESEHEN?

KAPITALISMUS?

QUATSCH - HIER WIRD DOCH KEIN PROFIT
IM KAPITALISTISCHEN SINNE GEMACHT.

WIR HABEN NUR EINEN TRICK RAUSGEFUNDEN:



DIE JUGEND IST DER GESELLSCHAFT WERTVOLLSTES GUT - JA?
DIE ERZIEHUNG DER JUGEND IST EINS DER WESENTLICHEN ZUKUNFTS-
GARANTIEEN - JA?

FÜR ERZIEHUNG WIRD VIEL ZU WENIG GELD AUSGEGEBEN, OBWOHL
MAN DAS VORIGE EIGENTLICH WEISS. JA?
UND WARUM?

JA WEIL SIE NICHTS EINBRINGT - DIE ERZIEHUNG - JA?
ALSO JAMMERN WIR NICH RUM
SCHLAGEN WIR DEN KAPITALISMUS MIT SEINEN EIGENEN WAFFEN.
PLÜNDERN WIR DEN MARKT FÜR UNS.

OMA, OPA, TANTE, ONKEL - NATÜRLICH
ERST RECHT VATER UND MUTTER

DER MARKT IST UNS SICHER
WIR NEHMEN UNS NUR, WAS UNS ZU STEHT.
AUSSERDEM LEISTEN WIR WAS DAFÜR

2 STUNDEN AUTOPÄDAKTIK IN DER WOCHE - DAFÜR 2 ANDERE
STUNDEN IN ABSPRACHE MIT DEN LEHRERN GESTRICHEN - FÜR
EIN HALBES JAHR - IN EINEM ANDEREN FÜR'S 2. HALBJAHR

... FALLS ES DENN GANZ KOSTENNEUTRAL SEIN MÜSSTE.
SCHÜLER SCHULEN SCHÜLER LERNEN GUT AUCH SELBST
UND ZU HAUSE.

AUTOPÄDAKTISCHES UNTERNEHMEN

KINDER SIND ERNST ZU NEHMEN
JUGENDLICHE ERST RECHT

VOM KONSUMMARKT WERDEN SIE DAS
SCHON LANGE - ABER EBEN NUR ALS KUNDEN.



"HAST DU DIE CD VOM MÜLLHEIMER GYMI SCHON GEHÖRT?"
WIR HABEN DEN MARKT UND NÜTZEN IHN NOCH NICHT.
WIR HABEN EINEN MARKT, UM DEN WIR NICHT KÄMPFEN MÜSSEN
JEDE SCHULE HAT IHREN EIGENEN, UNEINNEHMBAREN MARKT
EINEN GROSSEN MARKT
UND NICHT DIE ZUSCHALTQUOTE DIKTIERT DEN INHALT
DER MARKT IST SICHER
DER MARKT IST ÜBERSCHAUBAR
DER MARKT IST SEHR PERSÖNLICH
DER MARKT KANN DIREKT JOGAR EINGELADEN WERDEN
SCHÜLER SCHULE
MARKT SCHULE

P.S. SAGT MIR BITTE. SPINN ICH JETZT, ODER SOLLTEN WIR ES MAL
VERSUCHEN

BUNT UND PRALL UND SELBSTBEWUSST

ERWARTE EURE ANTWORT HEINZ EUGEN B.

8. JAN 94 01:49 49

© 17.1.1994

Lieber Heinz-Eugen B.,

zu unserer eigenen Überraschung sehen wir nach
der Lektüre des neuen "Autopädakt" - Teils eine reale
Chance, das, was bisher "nur" eine schöne Idee war,
illusorisch und wenigen Eingeweihten vorbehalten, in
die Tat umzusetzen. Wir haben über die Frage "Sinnst
es jetzt oder sollten wir's mal versuchen?" nachge-
dacht und über möglicherweise auftauchende Probleme
diskutiert. Unsere Meinung nach kritischer Beleuchtung:
Versuchen wir's - bunt und prall und selbst-
bewusst!

Genau geplant muß so ein Projekt allerdings werden,
erstens in puncto Vorbereitung der Lehrer (Schüler-
ernst nehmen lernt man nicht von heute auf morgen),
zweitens in Bezug auf die Einbindung der Versuchs-
klasse in die Schule (da gibt's ein paar Klippen, z.B.
bei der Sprachenfolge u.ä. - wäre schade, wenn's nach-
her an solchen wichtigen Kleinigkeiten scheitern würde!).
Schließlich erhoffen wir uns ja Ergebnisse, die auch Aus-
sagen über die Übertragbarkeit des Schulversuchs zu-
lassen.

Über einige Fragen müßte man noch intensiv beraten
(vor dem Lehrerkollegium können wir nur mit einem
ausgereiften Konzept bestehen!) - wir wären jedenfalls
bereit, mitzumachen, und würden uns sehr freuen,
wenn Sie uns da brauchen könnten.
Wenn Sie wollen, können wir uns vielleicht mal
treffen (mit den Interessierten, z.B. auch Frau Rombold)
und über das Projekt reden.

Grüße nach Hinderwellingen von den Autopädakten
aus Pfaffenweiler und Bältschden-Döttingen (so vom
Kaff zu Kaff, Käsnest zu Käsnest)!

Joa und Sabine

P.S.: Schade, daß wir nicht gerade in der 4. Klasse
sind... Helden uns als Klassenpaten für die
"Versuchs-Klasse"!

ALSO GUT, DAS IST FÜR MICH

GRÜNES LICHT,

IN RUNDE ZWEI MAL REAL WAS AUSZUPROBIEREN
DRUM SCHLIESSE ICH HIERMIT DAS BUCH "DER AUTOPÄDAKT"

SAGEN WIR MAL ZUMINDEST DEN BAND 1.

OB'S NEN 2. BAND GIBT, WEISS ICH NICHT.

ICH KANN IMMER NUR AUFSCHREIBEN, WAS MICH GENAU IN DEM MOMENT
BESCHÄFTIGT

ALS ICH MIT DEM AUTOPÄDAKT VOR GUT EINEM JAHR ANGEFANGEN
HABE, WOLLTE ICH EIGENTLICH NUR HILFESTELLUNG FÜR
FRUSTRIERTE LEHRER SCHULEN SCHÜLER GEBEN

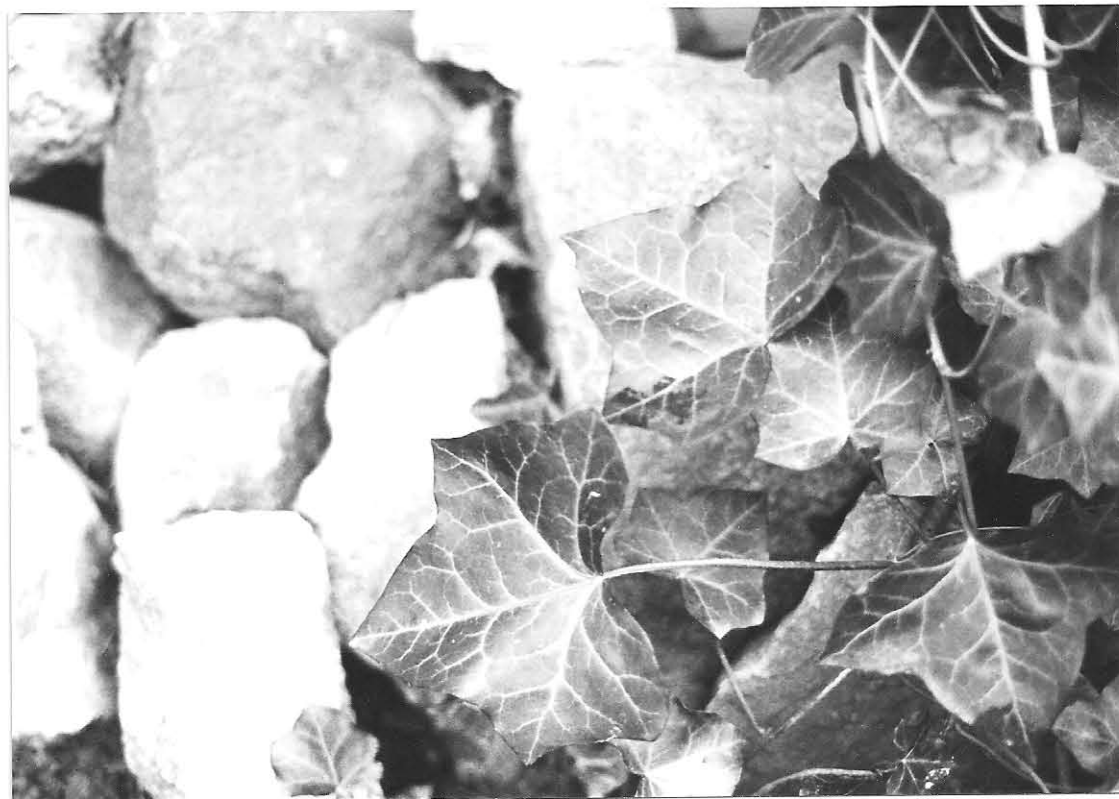
BISSCHEN BEISTAND LEISTEN, WENN JEMAND IM SCHULDEPRESSIONSLOCH
SITZT.

ZUM BEISPIEL WOLLTE ICH SO GANZ KONKRETE TIPS ZUSAMMENSTELLEN,
WAS EINEM ALLES HELFEN KANN, UM DAS SCHÜLERLEBEN EINFACHER
ZU GESTALTEN.

ALSO Z.B. AUCH SO DINGE WIE

AKUPRESSUR, KONZENTRATIONSÜBUNGEN,
AUTOGENES TRAINING, MEDITATION, LERNMETHODIK UND
AUCH ETLICHE SELBSTGESTRICKTE METHODEN, DIE
ICH IM LAUF DER ZEIT AN SCHÜLER WEITERGEGEBEN HABE.

NUR - DAS IST JETZT NICHT MEHR MEIN THEMA



DAS HAT SICH GEWANDELT VON:
WIE LEBE ICH MICH AM BESTEN DURCH EIN BESTEHENDES SYSTEM
ZU DER FRAGE
KÖNNTE MAN DENN NICHT DOCH AM GANZEN SYSTEM EIN KLEIN BISSCHEN
RUMSCHRAUBEN.

DIE AUTOPÄDAGOGISCHES GESCHICHTE HAT SICH IM
LETZTEN JAHR EINFACH SO ENTWICKELT

NEUES HAUPTZIEL

DENKSTRUKTUREN INNERHALB EINES BESTEHENDEN SCHULSYSTEMS
BEI FESTGELEGTE GRUNDVORAUSSETZUNGEN MACHBAR VERÄNDERN.

ZEIGEN,
DASS WAS BEWEGT WERDEN KANN

- OHNE DASS DAS KULTUSMINISTERIUM BEWEGUNG VERORDNET WAS
JA OHNEHIN VON UNS LEHRERN MEIST ALS ZUMUTUNG EMPFUNDEN
WIRD - ANDERERSEITS EIGENINITIATIVE ABER WIEDER STILLSCHWEIGEND
VERPÖNT IST. WIR KENNEN DAS PRINZIP -
1 ETAGE TIEFER :

"DER LEHRER IST EH DOOF UND STREBER FINDEN WIR BLÖD."

• **OHNE**

DASS IRGENDWOHER GRÖßERE GELDMITTEL LOCKERGEMACHT
WERDEN MÜSSTEN, DIE JA SOWIESO NICHT BEWILLIGT WERDEN
WÜRDEN - ALSO WARUM VERGEBENS DRAUF WARTEN -
NUR, DIE MITTEL SELBST BESORGEN, DAS MÜSSTEN WIR DÜRFEN.

- OHNE GESAMTMEHRLAST FÜR DIE UNTERRICHTENDEN LEHRER.
KLAR, DURCH QUADRATWIRBELN ALLER LEHRER EINER KLASSE KANN
DIESER KLASSE EINE EXKLUSIVE AUSBILDUNG VERMITTELT WERDEN,
ABER LEHRER SIND AUCH NUR MENSCHEN
UND MENSCHEN ARBEITEN NORMALERWEISE NICHT FREIWILLIG MEHR,
WENN SIE DAFÜR NICHT MEHR GELD BEKOMMEN
- NUR WEIL'S DA EIN PAAR NEUE IDEEN GIBT.
- GANZ IM GEGENTEIL. NEUE KONZEPTE MÜSSTEN EINE IM DURCHSCHNITT
50 JÄHRIGE LEHRERSCHAFT DIE ALSO IM DURCHSCHNITT KNAPP 15 JAHRE
VOR DER PENSIONIERUNG STEHT, DAVON ÜBERZEUGEN, DASS MAN SICH DAMIT
SELBST NOCH SO "ZUM SCHLUSS" WAS GUTES ANTUN KÖNNTE.



UM MIT 63 NICHT SAGEN ZU MÜSSEN : "GOTTSEIDANK IST'S RUM"
SONDERN "WAR EIGENTLICH GAR NICHT SO SCHLECHT!"

UND ICH WÜRD'S EBEN SO GERN MAL AUSPROBIEREN, OB ICH DA
"HIRNFÜRZE" HINJSCHREIBE - WOBEI ICH HIRNFÜRZE ALS EINEN WICHTIGEN
"BESTANDTEIL MEINES LEBENS ANGEHE UND VOLL HINTER IHNEN STEHE -
ODER OB DAS THEMA "DENKSTRUKTUREN ÄNDERN FÜR DIE LEHRER-
SCHULE DER 50 JÄHRIGEN" NOCH EIN ECHTES THEMA SEIN KÖNNTE.

SCHON

WENN ES SICH FÜR EINE EINZIGE KLASSE
EINMAL DURCHSPIELEN LIESSE

HÄTTE MAN

30 MENSCHLEIN

WAS GUTES GETAN



UND DEN
UNTERRICHTENDEN AUCH
- BEHAUPTETE ICH MAL SO -

DRUM
SCHLIESSE ICH ALSO HERMIT DAS BUCH
"DER AUTOPÄDAKT"

UND ERÖFFNE DAS BUCH

DIE SCHÜLER SCHULE

NEUE DENKSTRUKTUREN IN JAHRHUNDERTALTE GEMÄÜERN

Henz Eugen B.
19. 1. 94