



GWÜ BILDUNG

ODER DER VERSUCH,
EIN WENIG AN BESTEHENDEN
SCHUL- UND LERNSTRUKTUREN
HERUM ZUBASTELN.

EINDRÜCKE AUS EINEM SCHULVERSUCH IM
SCHULJAHR 94/95 MIT EINER 5. KLASSE

Grundbildung

Ein scheinbar verrücktes Schulexperiment aus dem Jahre 1994/95.

Eine 5. Klasse bekam ein Jahr lang ein neues Fach:

Grundbildung. 3 Stunden. Dafür gibt es eine Stunde weniger Englisch, eine Stunde weniger Deutsch und eine Stunde weniger Musik.

Ich war Klassenlehrer und Grundbildungslehrer. Aber kein Fachlehrer.

Zwei Schülerinnen aus Klasse 12 hatten das Experiment mit vorbereitet und geplant und waren Co-Lehrerinnen. Ihre Hohlstunden lagen so, dass wir immer zu zweit im Unterricht waren.

Wir hatten folgende Idee: Wir bringen den Schüler&innen einfach bei, wie man richtig lernt, machen sie selbstbewusst und kritisch, streitbar und in der Lage, Konflikte zu lösen, damit sie aufrecht durch die Schule gehen können. Und am Ende sollen sie ein ganz normales gutes Abitur hinlegen. Das war der Plan. :-)

Unser "Lehrplan" war sehr agil. Situationsbedingt. Immer wieder neu entwickelt. Der "Unterricht" war z.T. heftig chaotisch. Aber immer sehr erfrischend. Oft auch richtig stark. Ohne Vorbild. Immer wieder selbst neu entwickelt. Heute kennt man die meisten Konzepte, mit denen wir damals experimentierten. Lernen lernen. Ernst nehmen. Kompetenzen entwickeln lernen. Ein Grundbildungslehrer mit einer späteren Journalistin und einer späteren Ärztin.

Die Noten am Ende der 5. Klasse waren unspektakulär normal. Dann war ich nur noch ein Jahr Geographielehrer in der Klasse. Habe natürlich Grundbildung immer wieder aufgefrischt. Die Noten blieben trotzdem unspektakulär normal. Eher ein wenig schlechter als bei den Parallelklassen. Wir hatten keine Ahnung, ob dieses Experiment am Ende ein positiven Ergebnis bringen würde.

In der **Mittelsstufe** bekam ich viele Prügel von manchen Kollegen: "Du mit deinen Grundbildungsschülern. Die wollen immer diskutieren. Und sind oft ganz grauslich." Ich war damals oft unsicher. Unsere selbstbewussten Grundbildungsschüler&innen passten nicht in die damalige Schule. Sie gingen aufrecht, aber würden die Leistungen passen.

In der **Oberstufe** bekam ich dann endlich das gewünschte Schulterklopfen. "Also deine Grundbildungsschüler. Chapeau. Sie sind sehr aktiv, schmeißen meinen Unterricht. Sie haben eine Meinung und sind interessiert." "Jetzt noch ein normales Abi", dachte ich damals. "Dann bin ich zufrieden."

Wir haben gut gefeiert. **Meine Grundbildungsschüler&innen hatten einen Abiturschnitt von 1,9 - der Rest vom Jahrgang 2,5.**

Was will man mehr.

Mein heutiges **Fazit**: Wir hatten uns in der 5. Klasse sehr ernsthaft mit zukünftigen Leistungsträgern beschäftigt. 3 Stunden in der Woche. Die Methoden dabei waren eher nebensächlich.

Das Ernstnehmen war das Entscheidende.

Nachstehend unsere Ideen von damals - vor dem Experiment.

Gruß Otto Kraz

VORWORT

UND IM VORWORT
VIELLEICHT ZUERST EINMAL
EIN

NACHWORT

EIN NACHWORT AUF

"DER AUTOPÄDAKT VON HEINZ EUGEN B."

ALS ICH DAMALS ANFING,
AN DEM THEMA AUTOPÄDAKTIK ZUM ZUSCHREIBEN
HATTE ICH EIGENTLICH NUR IM SINN, DINGE ÜBER DAS
ERWACHSEN WERDEN, DIE MIR SO IM KOPF RUMSCHWIRRTEN,
AUF'S PAPIER ZU BRINGEN.

FÜR MEINE BEIDEN TÖCHTER
FÜR MICH

UND FÜR EIN PAAR WENIGE ANGEHENDE ERWACHSENE,
DIE DAS THEMA EBENFALLS SEHR WICHTIG FANDEN.

ALS MEINE MUTTER NOCH
EIN KIND WAR, WAR GYMNASIALE
AUSBILDUNG NICHT WESENTLICH
ANDERS ALS HEUTE.

OBWOHL DIE WELT WESENTLICH
ANDERS GEWORDEN IST, GEHT
DU ALSO HEUTE IMMER NOCH AUF
EINE URURALTE SCHULE, DENN
AUCH MEIN URUR GROSSVATER HATTE
SCHON SO EINE ÄHNLICHE SCHULE
BESUCHT.

ICH HABE JETZT EINE CHANCE BEKOMMEN,
IN DIESEN ALTEN GEMÄUERN ETWAS GANZ
NEUES AUSZUPROBIEREN, ETWAS, VON DEM
ICH NOCH NICHT WEISS, WAS AM ENDE DABEI
HERAUSKOMMEN WIRD — IN DER SCHÜLERSCHULE

— DIESER KLEINEN ECKE IN DER TRADITIONSSCHULE —

DESHALB DIESES BUCH
GERICHTET AN SCHÜLER - UND - INNEN - LOGISCH
DIE LUST HABEN

SCHULE NEU ZU

DENKEN.

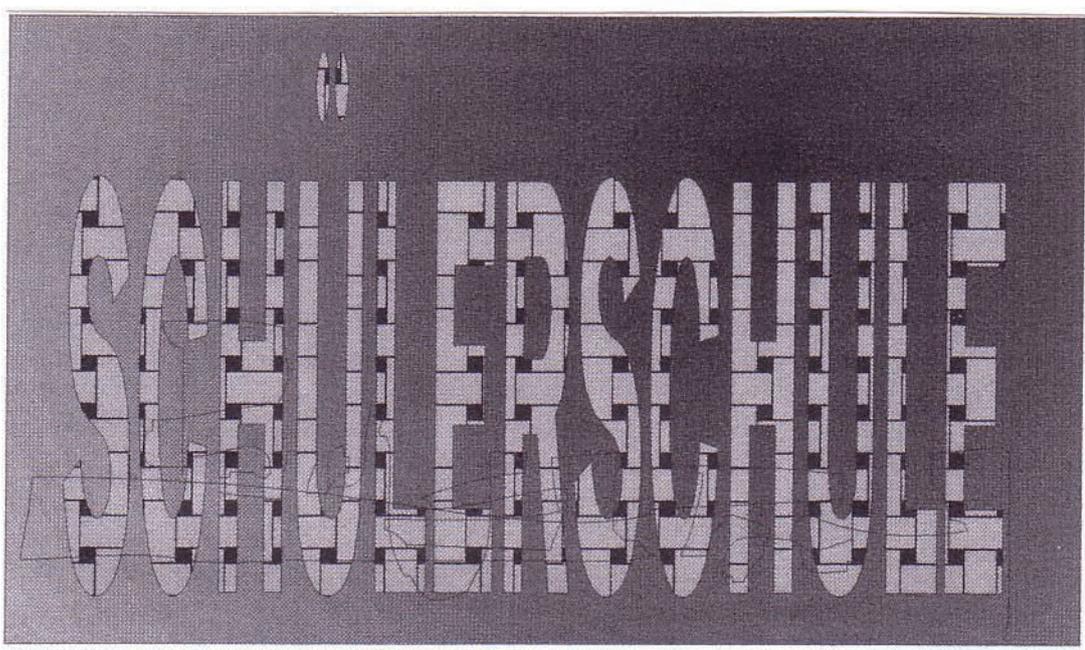
HINTERWENDELINGEN 1. JUNI 94



ICH KOMME JETZT ALSO ZURÜCK
 ZU MEINER SCHREIBTRADITION AUS DEM
 ERSTEN BUCH - FÜR DICH WAS AUFZUSCHREIBEN -
 WAS PÄDAGOGISCHES.

FÜR DICH - DEN ZÖGLING, DER SICH SELBER
 ZIEHEN WILL -

UND NICHT FÜR DIE PÄDAGOGEN - DAFÜR GIBT ES
 DAS BUCH "GRUNDBILDUNG", DAS ICH PROTOKOLLMÄSSIG
 NEBEN DEM PROJEKT HERLAUFEN LASSE - BESCHREIBEND,
 WIE ICH DIE LEERE TASSE "GRUNDBILDUNG" VOLLAUFEN LASSE (*)
 UND OB'S WAS IST, DAS SICH LOHNT,
 WEITERZUFOLGEN.



SCHREIBE ICH
 UM DIR ZU ERZÄHLEN
 WAS ICH MIT DIESEM NEUEN FACH EIGENTLICH VORHABE.

DER NORMALDURCHSCHNITTS VERNUNFTERWACHSENE
 WIRD IM MOMENT SOWIESO NOCH EHER
 KOPFSCHÜTTELND REAGIEREN.

ABWARTEND
 UNGLÄUBIG

LEICHT BIS MITTELSCHWER GRINSEND

"DER SPINNER, IST VOLL MIT ILLUSIONEN - WIRD SCHON SEHN,
 DASS ES NICHT GEHT."

DRUM WILL ICH EINFACH MAL
 ANFANGEN - TESTEN -

IN MEINEM KOPF SCHWIRRT NOCH SO VIEL DIFFUSES ZEUG.
 KONKRETE, GENAUERE INHALTE

ICH HABE BIS JETZT NUR VAGE VORSTELLUNGEN ..

(*) DAS ICH IST VERALTET UND HEISST WIR, DENN DIE AUTOPÄDAKTINNEN AUS BALLRECHTEN-
 DOTTINGEN UND PFÄFFENWEILER SIND BEIM FÜLLEN VOLL DABEI.

D

DOCH

SOVIEL IST MIR KLAR :
 IN UNSERER GESELLSCHAFT GIBT ES
 TAUSENDE REALEXISTIERENDE SCHULEN
 UND IN TAUSENDEN REAL EXISTIERENDEN
 SCHULEN FEHLT ETWAS.
 ETWAS SEHR ENTSCHEIDENDES
 ETWAS, WAS ICH MAL
 ICH WACHSTUM NENNEN WILL.



IN DEN REAL EXISTIERENDEN SCHULEN GEHT ES MEIST UM
 GEMISCHT WAREN IM

" GEMISCHTWARENLADEN FÜR NÜTZLICH ERSCHEINENDE
 " KENNNTNISSE UND FERTIGKEITEN " (HARTMUT V. HENTIG)

ES ERSCHEINT NÜTZLICH, DEN
 FÄCHERKANON ÜBER EUCH AUSZUBREITEN
 UND ZU BERICHTEN, DASS ES NÜTZLICH SEI FÜR EURE

EXISTENZ
 IN DIESER GESELLSCHAFT
 IM LEBEN NACH DER SCHULE

DIE SCHULE,
 ABER DAS HAST DU JA WAHRSCHEINLICH SCHON
 SELBST GEMERKT, WIRD EIGENTLICH MEIST
 DARGESTELLT ALS VORBEREITUNG
 AUF DAS

LEBEN

4

ICH BETONE

ANDERS ZU DENKEN !!

DAS IST DAS WESENTLICHE
NICHT DAS, WAS NACH AUSSEN
SICHTBAR WIRD, IST UNBEDINGT DAS WICHTIGSTE

ANDERS DENKEN
ALS SCHÜLER
WILL ICH MAL SO BESCHREIBEN:



ALSO DAS MIT FRANZÖSISCH, ENGLISCH, MATHE, DEUTSCH, PHYSIK,
"GESCHICHTE UND SO, DAS SCHÄFF ICH SCHON IRGENDWIE - ABER
DIE SACHE MIT DEM ICHWACHSTUM, DAS IST DER HEIKLE PUNKT
12 PUNKTE IM ABITUR FÜR DIESES FACH UND DAS LEBEN NACH
DER SCHULE LIESSE MIR NUR EIN MÜDES LÄCHELN ÜBRIG - WAS
DIE BEWÄLTIGUNG ANGEHT.

"SPINNER" - DENKEN JETZT DIE ERWACHSENEN
"VERLOCKEND" HOFFENTLICH DIE KIDS - DENN ICH
SCHREIB'S FÜR EUCH.

DIE KIDS SIND MIR SEHR WICHTIG
WARUM?

TUT MIR LEID. ICH KANN ES NICHT SO GENAU ERKLÄREN.

UND ICH DARF NOCHMAL HENTIG ZITIEREN:

"DIE SCHULE STELLT DIE GRÖSSTE GESELLSCHAFTLICHE VERANSTALTUNG UNSERER KULTUR DAR. SIE BEANSPRUCHT DIE LERNFÄHIGSTEN UND VITALSTEN JAHRE IM LEBEN EINES MENSCHEN . . . "

ER HAT RECHT.

ER HAT DAMIT EINFACH RECHT

DIE VITALSTEN JAHRE IM LEBEN EINES MENSCHEN ALS VORBEREITUNG AUF DAS LEBEN ZU SEHEN IST VÖLLIGER NONSENS



NICHT DAS LEBEN NACH DER JUGEND
IST DAS LEBEN
SONDERN JUGEND IST EIN GANZ ZENTRALER
BESTANDTEIL DES LEBENS.

DU BIST MITTENDRIN - IM LEBEN

EIN LEBEN OHNE JUGEND WÄRE

GRAU PUR

EIGENTLICH MÜSSTE DAS JEDEM KLAR SEIN
ABER SCHULE RICHTET SICH
NICHT DANACH

DIE OFFIZIELLE SCHULE - WOHLGEMERKT
ABER WIR HABEN JETZT EINE EIGENE KLEINE SCHULE
IN DER GROSSEN STAATLICHEN SCHULE BEKOMMEN .

3 STUNDEN GRUNDBILDUNG
PRO WOCHE

DA HÄTTEN WIR DOCH MAL EINE CHANCE
ANDERS ZU DENKEN .

IRGENDWIE
 VOM BAUCH HER
 JUGEND GIBT MIR DAS GEFÜHL, DASS ES WEITERGEHT
 UND DAS BERUHIGT MICH
 FRAGT MICH NICHT WARUM
 ICH STEHE ZU MEINEN BAUCHGEFÜHLEN.
 SIE WERDEN SCHON IHRE BERECHTIGUNG HABEN
 ZURÜCK ZUR
 SCHÜLERSCHULE



3 STUNDEN IN DER WOCHE GRUNDBILDUNG.

ICHWACHSTUM

LASS DIR DAS WORT MAL DURCH
 DEN KOPF GEHEN.

ES GIBT DICH
 DU BIST JEMAND

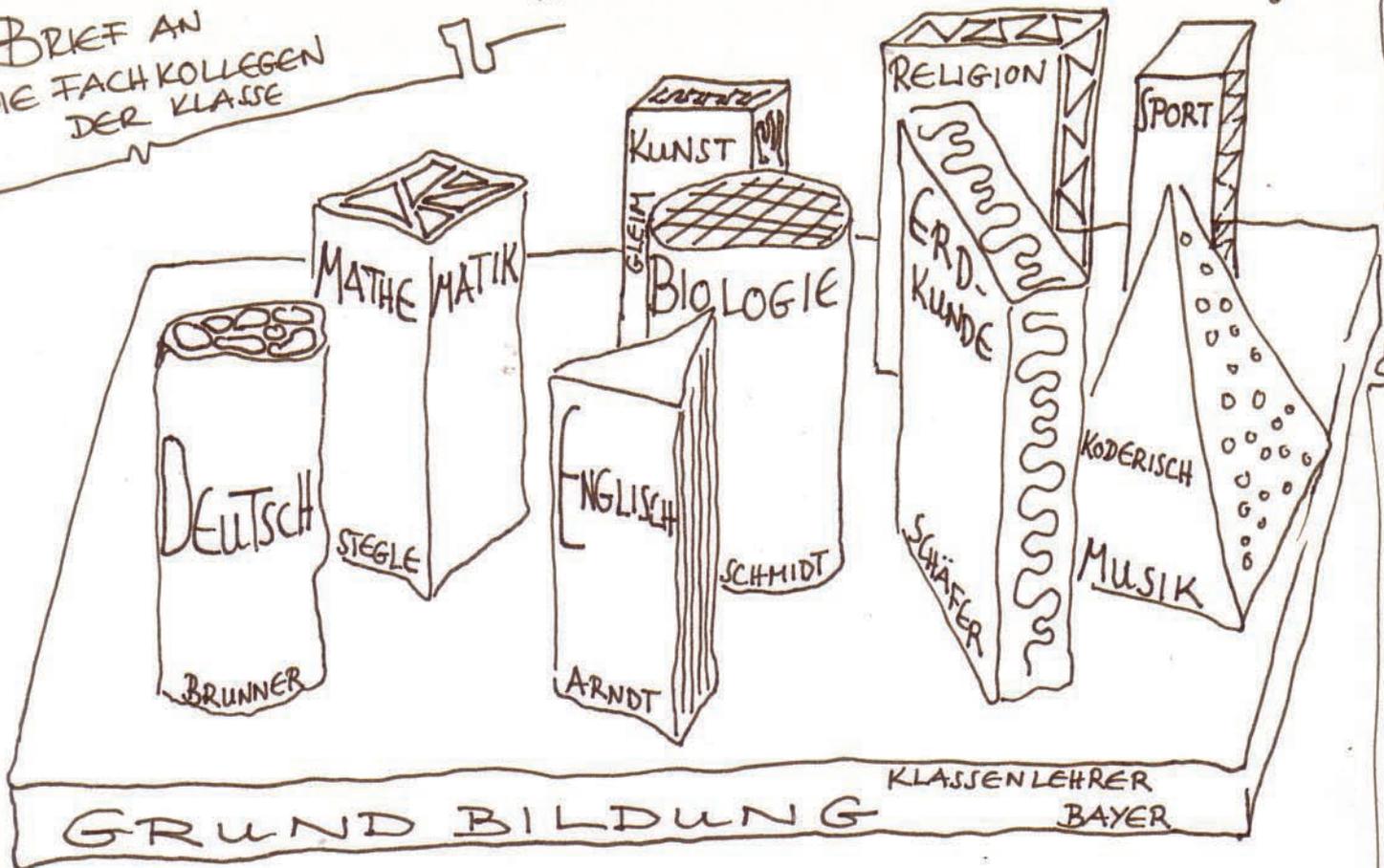
ABER DU BIST IN DIESER GESELLSCHAFT NOCH NICHT GEWACHSEN

NOCH NICHT ERKANNT
 NOCH NICHT ANERKANNT

ABER DU BIST JEMAND
 NICHT ETWA:
 DU WIRST JEMAND.

DAS IST FÜR MICH EIN GANZ WESENTLICHER UNTERSCHIED.

BRIEF AN
DIE FACHKOLLEGEN
DER KLASSE



LIEBE . . .

IM STUNDENPLAN DER 5A TAUCHT EIN 3STÜNDIGES, NEUES, UNBEKANNTES FACH AUF - MIT NAMEN "GRUNDBILDUNG" - IM RAHMEN EINES SCHULVERSUCHS - FAUSTINTERN. DAS FACH VERSTEHT SICH ALS FÄCHERVERNETZEND, FÄCHER-UNTERSTÜTZEND, FÄCHERENTLASTEND UND AUCH ALS FACH, DAS AUFTRAGS-ARBEITEN FÜR ANDERE FÄCHER ERFÜLLT. NICHT ALSO ALS EIGENSTÄNDIGES FACH NEBEN DEN ANDEREN FÄCHERN.

ALLE PROJEKTE, DIE IN GRUNDBILDUNG DURCHFÜHRT WERDEN, DIENEN MEIST EINIGEN WESENTLICHEN GRUNDAKZEPTEN, DIE FÜR EIN ERFOLG-REICHES SCHÜLERLEBEN WICHTIG SIND -

ÜBRIGENS STEHEN DIESE ASPEKTE MEHR ODER WENIGER AUCH IM GROSSEN BLAUEN BUCH, SO DASS ICH MICH IN ÜBEREINSTIMMUNG MIT DEM KULTUS-MINISTERIUM BEFINDE.

ICH ZITIERE AUS DEN PÄDAGOGISCHEN LEITGEDANKEN FÜR KLASSE 5 :

" . . . DAS KIND IN SEINE NEUE SCHULWELT EINFÜHLSAM UND FREUNDLICH EINZUFÜHREN, " IST ANFANGS DIE VORRANGIGE PÄDAGOGISCHE AUFGABE. . . DIE ENTWICKLUNG EINER GUTEN KLASSENGEMEINSCHAFT IST VON GROSSER BEDEUTUNG DAS GEMEINSAME GESTALTEN DES KLASSENZIMMERS, DAS AUSSTELLEN VON SCHÜLERARBEITEN, EINFACHE SZENISCHE DARSTELLUNGEN ABER AUCH KLASSENFESTE FEIERN LASSEN DIE LERN-GRUPPE ZUSAMMENWACHSEN. . . . ZUGLEICH IST ES WICHTIG, DIE NOTWENDIGKEIT VON REGELN FÜR VERHALTEN UND MITARBEIT DEUTLICH WERDEN ZU LASSEN. DER RÜCKSICHTSVOLLE UMGANG MITEINANDER . . . IST ALS ERZIEHUNGSZIEL VON BESONDERER BEDEUTUNG . . . FÜR ALLE FÄCHER IST DIE ANWENDUNG VON LERN-UND ARBEITSTECHNIKEN IN GLEICHER WEISE WICHTIG . . . DABEI BEKOMMEN DIE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER KONKRETE ANLEITUNGEN, ETWA ZUR GESTALTUNG DER HÄUSSLICHEN LERNUMWELT, ZUR ZEITPLANUNG, ZUR ERLEDIGUNG VON HAUSAUFGABEN

UND AUS DEM LEHRPLAN - FÄCHERÜBERGREIFENDE THEMEN

" THEMA 1 MITEINANDER LEBEN - MITEINANDER FEIERN

" THEMA 3 GESTALTUNG VON THEMEN IN TEXT MUSIK UND BILD "

WEITER STEHT S.M BEI ERZIEHUNGS- U. BILDUNGS-AUFTRAG :

" GLEICHRANGIG NEBEN DEM ERWERB VON WISSEN, FÄHIGKEITEN UND FERTIGKEITEN STEHEN DIE BILDUNG DES CHARAKTERS UND DIE ENTFALTUNG GEFÜHLSMÄSSIGER UND SCHÖPFERISCHER KRÄFTE SOWIE DIE AUSBILDUNG SOZIALER, ETHISCHER UND RELIGIÖSER WERTVORSTELLUNGEN UND VERHALTENSWEISEN, ... ZIELT ALLE ERZIEHUNGS- UND BILDUNGSARBEIT AUF ^{DIE} GESAMTPERSONLICHKEIT AB. . . .

DEM FÄCHERVERBINDENDEN DENKEN UND ARBEITEN KOMMT GERADE IM GYMNASIALEN BILDUNGSGANG EINE ZENTRALE ROLLE ZU, EBENSO WIE DEM ERSCHLIESSENDEN SINNSUCHENDEN FRAGEN. JEDE UNTERRICHTSGESTALTUNG ZIELT SOMIT DARAUFG AB, SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER ZU EIGENVERANTWORTLICHEM, SELBSTSTÄNDIGEM UND ZIELGERICHTETEM ARBEITEN ZU ERZIEHEN. "

ALL DIESE SCHÖNEN ZIELE, BLENDEND FORMULIERT UND IRGENDWIE IMMER VERKNÜPFT MIT DEM NEUEN ALLHEILMITTEL FÄCHERÜBERGREIFENDER UNTERRICHT DAS JETZT ALLES ZUM GUTEN WENDET, HALTE ICH PERSÖNLICH FÜR SCHÖNFÄRBEREI DES REALEN SCHULALLTAGS, DER SICH, NUR DURCH EIN GROSSES BLAUES BUCH UND DURCH EIN PRO SCHULJAHR GEFORDERTES PROJEKT - FÄCHERÜBERGREIFEND - , DOCH NICHT SO EINFACH VERÄNDERN LÄSST. KLASSENTEILER 23 STATT 33 WÄRE DA BEDEUTEND WIRKUNGSVOLLER - NUR BLÖDERWEISE IM MOMENT POLITISCH NICHT DURCHZUSETZEN.

DESHALB HABE ICH EINE ANDERE TEXTSTELLE AUS DEM BLAUEN BUCH ERNSTGENOMMEN: S. 12 " DIE FÄHIGKEITEN DER LEHRERINNEN UND LEHRER ZUR INNOVATION IST BESONDERG GEFORDERT BEI DER INHALTLICHEN UND ORGANISATORISCHEN VORBEREITUNG FÄCHERÜBERGREIFENDEN UNTERRICHTS, BEI DER ENTWICKLUNG UND ERPROBUNG NEUER UNTERRICHTSFORMEN "

UND HABE EIN EIGENES FACH BEANTRAGT IN DEM ICH - MAL ETWAS WENIGER HOCHGEGRIFTEN FORMULIERT - VERSUCHEN WILL - IN ZUSAMMENARBEIT MIT SABINE BRANDT UND GISA RADTKE AUS DER 13. KLASSE

PROJEKTE IM BEREICH DER FÄCHERÜBERGREIFENDEN THEMEN 1 UND 3 DURCHZUFÜHREN, DIE BEWIRKEN SOLLEN, DASS DIE KLASSE ZUSAMMENWÄCHST, DASS DIE SCHÜLER KOMMUNIZIEREN, DASS DIE GEGENSEITIGE AKZEPTANZ WÄCHST.

AUSSERDEM SOLL ÜBER DIESES FACH VERSUCHT WERDEN, DIES LERN-UND ARBEITSVERHALTEN DER KLASSE KONTINUIRLICH BEI REGELMÄSSIGER RÜCKSPRACHE MIT DEN FACHLEHRERN ZU VERBESSERN.

ÜBER DAS FACH GRUNDBILDUNG LÄUFT AUCH DER INFORMATIONSAUSTAUSCH MIT ALLEN FACHLEHRERN ÜBER DIE KLASSE UND EINZELNE SCHÜLER - AKTIV VON DIESEM FACH AUS.

IMMERHIN HABE ICH IN EINEM FACH OHNE DEN DRUCK MIT DEM STOFF FERTIGZUWERDEN JEDE WOCHE 3 STUNDEN DIE MÖGLICHKEIT, MEHR, ALS ICH DAS IM FACH UNTERRICHT KANN, AUF GESAMTPERSONLICHKEITSBILDUNG ^{ZU} EINGEHEN. (ENTSCHULDIGT DEN SCHACHTELSATZ, ABER ICH SCHREIB NUR SO DRAUFLOS)

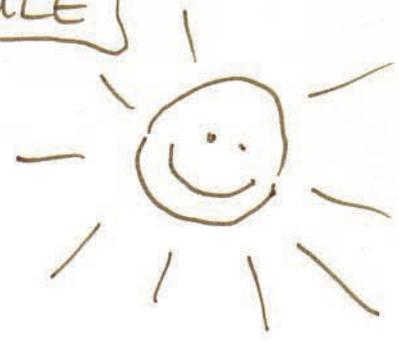
ICH GLAUBE NÄMLICH NICHT AN DIE AUSSAGE IM BILDUNGSPLAN S. 39

" DIESER ZEITRAHMEN IST GERINGER BEMESSEN ALS DIE TATSÄCHLICH IM SCHULJAHR ZUR VERFÜGBARUNG STEHENDE UNTERRICHTSZEIT. DIE VERBLEIBENDE ZEIT IST FÜR DIE ÜBERPRÜFUNG DER SCHÜLERLEISTUNGEN, . . . ; . . . SOWIE FÜR ZEITINTENSIVE NEUE UNTERRICHTSFORMEN VORGESEHEN. "

ICH GLAUBE, DIE HABEN NOCH NIE WAS VON LANDSCHULHEIM, FEIERTAGEN, GRIPPE, HITZEFREI ODER ABISCHERZ GEHÖRT

[Signature]

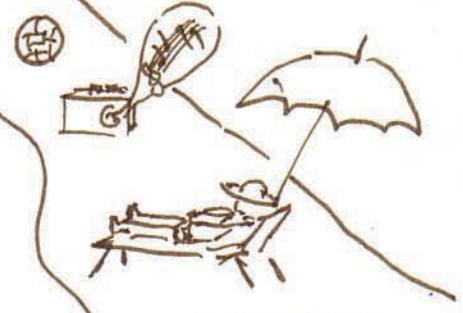
WEGE DURCH DIE SCHULE



SCHUL-ABSCHLUSS

STÖRUNGEN
SIND
STEINE
IM WEG

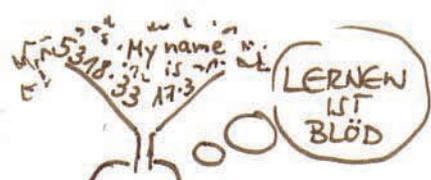
DIE SACHE
MIT DEN
SELBSTGEBAUTEN
HINDERNISSEN



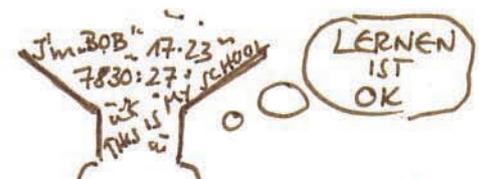
OHNE STEINE
MEHR ZEIT
FÜR NICHTSCHULE !!

WEG A

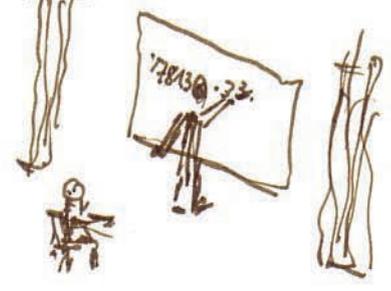
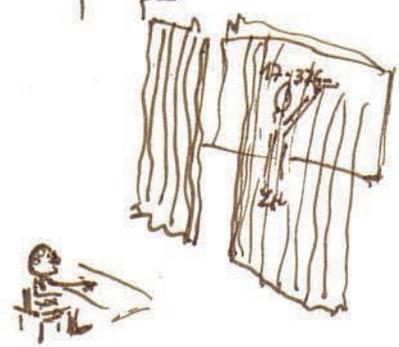
WEG B



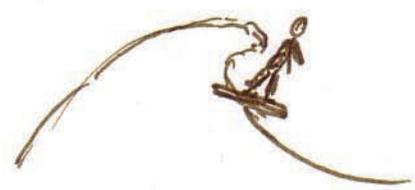
DIE SACHE
MIT DEM
LERNTRICHTER



DIE SACHE
MIT DEM
VORHANG



DIE SACHE
MIT DEM
WELLEN-
REITEN



LERNZEIT



DIE
SACHE
MIT DER
FREIZEIT

LERNZEIT

