

Liebe Leserin, lieber Leser

Ich schreibe diesen aktuellen Blog für aktuelle Schüler&innen. Deshalb verwende ich das DU. Natürlich werden viele Elternleser&innen hier nachschauen. Immerhin ist die Schulzufriedenheit der eigenen Kinder auch eine eigene Lebenszufriedenheit. Trotzdem: Ich schreibe meine eigene Interpretation von der Hattie-Studie nur mit Blick auf die Lernenden, die ihre eigene Schulzufriedenheit aktiv verbessern wollen – ohne viel mehr Zeit für Schule aufzuwenden als bisher. Um aber trotzdem bessere Noten zu schreiben. Dank den Erkenntnissen der Hattie-Studie - verknüpft mit 35 Jahren praktischer Erfahrungen eines alten Gymnasiallehrers, der in seinem Berufsleben Hunderte von Schüler&innen bis zum Abitur begleitet hat ... viele auch darüber hinaus. Ein Vierteljahrhundert als Vertrauenslehrer und 10 Jahre als Fachabteilungsleiter für Schulentwicklung. Viele auch ganz schlicht als Physik-, Erdkunde- oder Mathelehrer.

## Die Hattie-Studie – eine Einführung in aller Kürze

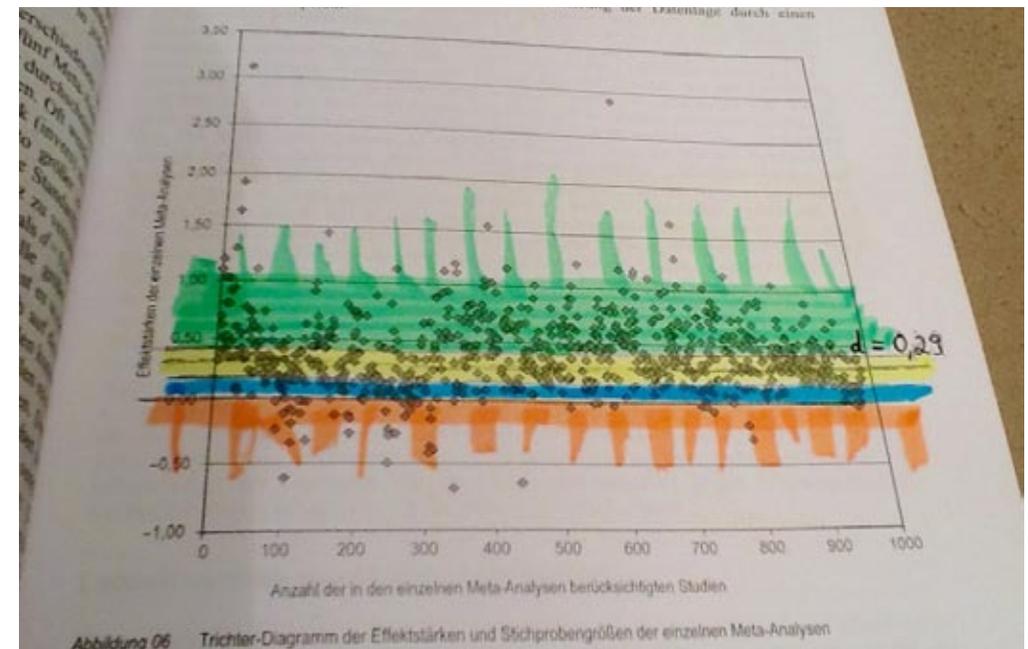
### Der Autor und die Übersetzer

Visible Learning heißt der Titel der Originalausgabe der Hattie-Studie, in der John Hattie, Professor für Erziehungswissenschaften in Melbourne, ein australischer Bildungsforscher, auf 50.000 Studien weltweit zurückgreift und dabei aus Forschungsergebnissen von 250 Millionen Lernenden Rückschlüsse zieht. Es geht um eine klare Fragestellung: Welche Faktoren sind wie effektiv für die entscheidenden Lernprozesse an der Schule? Hattie hat dazu 138 Faktoren aus den Studien extrahiert und für diese Faktoren Effektstärken ermittelt. Wolfgang Beywl, Professor für Schulentwicklung an der Pädagogischen Hochschule in Brugg-Windisch (Schweiz) und Klaus Zierer, Professor für Erziehungswissenschaften an der Carl Ossietzky

Universität Oldenburg haben Visible Learning ins Deutsche übersetzt ... Das Lernen sichtbar machen. Die begleitende Webseite ist unter [www.lernensichtbarmachen.net](http://www.lernensichtbarmachen.net) zu finden.

### Das Prinzip der Effektstärken

Für den Laien schwer nachvollziehbar, wie man aus 50.000 Studien vergleichbare Aussagen zu bestimmten Faktoren zusammentragen kann. Aber man kann und John Hattie hat es gemacht. Hat die Effektstärken von verschiedenen Studien zu bestimmten Faktoren zusammengetragen und gemittelt. Statistisch gemittelt. Für die einzelnen Studien liegen diese Effektstärken manchmal sehr weit auseinander, trotzdem lassen sich einzelne Faktoren mit diesen Mittelwerten gut ver-



gleichen.

Denn auch die Effektstärken von einem Faktor mit hohem Mittelwert liegen ja oft weit auseinander. Soll heißen: Wenn die Effektstärke von Hausaufgaben nur bei 0,29 liegt (siehe Bild), dann heißt das nicht, dass deine eigenen Hausaufgaben wenig

effektiv sind.

Dazu aber später mehr. Für einen alten Praktiker wie mich, der sich seine eigenen Vorstellungen von Effektivität bei Lernprozessen aus seinem eigenen Unterricht und den vielen Hunderten von Schülergesprächen gemacht hat, ist die Hattie-Studie eine wirkliche Sensation. Beschreibt sie doch sehr oft genau das, was ich immer und immer wieder Schüler&innen versucht habe, zu vermitteln. „Werde Schulprofi. Schreibe bessere Noten und das mit weniger Zeitaufwand.“

### **Durch die Augen der Lernenden**

Schon allein solche Aussagen von Hattie, wie wichtig es ist, Lernprozesse durch die Augen der Lernenden zu sehen, ist für mich zwar das Normalste der Welt, aber es ist eben nicht das Normalste der Welt. Eltern wie Lehrer&innen haben es oft nie wirklich gelernt, diese Sichtweise anzunehmen. Es bedarf einer Blickwinkeländerung, die mir wahrscheinlich schon deshalb sehr leicht gefallen ist, weil ich fast ein Vierteljahrhundert Verbindungslehrer war, jährlich gewählt von den Schüler&innen. Nach meiner eigenen Einstellung wurden fast keine neuen Lehrer mehr eingestellt. So hatte ich diesen speziellen Job zusammen mit einem Kollegen und einer Kollegin eine wirklich lange Zeit. Anwalt der Lernenden. Vermittler zwischen Lernenden und Lehrenden. Im Laufe der Jahre wurde ich wohl vollautomatisch Schüler&innen-Versteher. Auch weil unsere Schüler/innen ja auch älter wurden, Abitur machten, studierten und beruflich Fuß fassten, als Ehemalige zu Abibällen spät nachts an der Bar auftauchten und von ihrem Leben außerhalb der Schule erzählten ... Wir hatten als Vertrauenslehrer auch meist die Aufsicht aller Feste am Faust. Manchmal ein harter Job, aber immer sehr spannend und extrem lehrreich. Und dieses „Lernprozesse durch die Augen der Lernenden zu betrachten“ kam vollautomatisch mit daher. Dieses „Noten sagen meist nichts aus über die spätere Berufssqualifikation und werden viel zu hoch gehängt“ ebenfalls. Übrigens nicht zuletzt von den Schüler&innen selbst. Ok, ich

komme sicher später immer wieder einmal darauf zurück.

### **Effektstärken Teil 2**

Die 138 Faktoren, die Hattie untersucht hat, besitzen jeweils Durchschnittseffektstärken aus sehr vielen Studien. Die hat John Hattie aufgelistet. Und dann hat er die Faktoren eingeteilt. Unter 0 - von 0 bis 0,15 - von 0,15 bis 0,4 und über 0,4. (Siehe Abb.) Da eigentlich die allermeisten Faktoren eine positive Auswirkung auf das Lernzuwachs an sich haben, unterscheidet Hattie zwischen den Faktoren, die üblicherweise in der normalen Schule mit dem normalen Unterricht Wirkung zeigen. Effektstärke 0,15 bis 0,4. (Schulbesuchseffekte) Für die Effektstärke 0 bis 0,15 sagt die Studie, dass die Wirkung auch ohne Schule, also durch das schlichte Älterwerden, eintritt. (Entwicklungseffekte) Unter 0 sind für Lernprozesse kontraproduktiv. (Umkehrende Effekte) Interessant findet Hattie die Faktoren mit einer Effektstärke über 0,4. (Erwünschte Effekte) Weil sie für die Lernleistung besonders starke Effekte mit sich bringen. Was aber nicht heißen soll, dass Faktoren unter 0,4 sinnlos wären. Im Gegenteil: Man sollte natürlich am besten versuchen, so viel wie möglich positive Effektstärken zusammenzubekommen. Denn oft sind die Faktoren mit den geringeren Effektstärken leichter umzusetzen als die mit den hohen Effektstärken. Außerdem gibt es im mittleren Bereich natürlich viel mehr Faktoren. (Siehe Abb.)

### **Otto Kraz und Hattie**

Ich werde mich nun in meiner alten Art und Weise nur zu denjenigen Faktoren äußern, die man als Schüler&in direkt beeinflussen kann. Ich gehe dabei wie immer davon aus, dass es sich bei Schüler&innen um die Fachleute der Zukunft handelt, die eben im Moment noch z.B. in meinem Physikunterricht sitzen, vielleicht sehr ausführlich und intensiv über Zusammenhänge nachdenken, die gar keine so großartigen Noten entstehen lassen, aber 10 oder 20 Jahre später den Durchbruch in der physikalischen Forschung führen. Ja klar, das habe ich

des Öfteren erlebt. Und verinnerlicht. So viele Forscher, Wissenschaftler, Ingenieure, Physiker, Techniker und jeweils auch -innen ... die einst in meinem Physik-Unterricht saßen. Man sah es ihnen noch nicht direkt an. Aber wenn man das Gespür entwickelt hat, dann weiß man es natürlich. Da sitzen sie in den Klassen vor einem: Die Fachleute der Zukunft. Natürlich auch die starken Juristen, Journalistinnen, Betriebswirte oder Psychologinnen, die mit Physik einfach nicht zurecht kommen. Zum Glück. Ich glaube als Physiker, dass eine Welt, in der jedermann/frau richtig stark logisch-physikalisch denken könnte, nicht die allerbeste aller Welten wäre. :-) Zurück zu meinem Blickwinkel:

Man muss diese Fachleute und ihre Fähigkeiten schon in der Schule für ihre eigene Ausbildung einsetzen. Also ich spreche jetzt genau dich an, der du dies als Schüler&in liest. Wenn du meinst, die Gesellschaft würde für dich jedes Schuljahr locker 10.000 Euro ausgeben, nur damit du Schule doof und Noten gemein findest, dann täuschst du dich. Man braucht dich dringend (allerdings nur mit guter Ausbildung) und du wirst dieses für dich investierte Geld an die Gesellschaft auch wieder locker mit deinem späteren Berufsweg doppelt und dreifach zurückzahlen. Durch deine beruflichen Fähigkeiten und natürlich auch durch die Steuern, die du einmal zahlen wirst.

### **Hattie für den Eigengebrauch**

Nun kennst du meine Grundeinstellung. Du bist 12, 13 oder älter? Im Mittelalter wärest du jetzt schon in der Erwachsenenwelt angekommen. Weil deine Eltern so langsam gebrechlich werden würden. Du müsstest so langsam übernehmen. Verantwortung. Und heute? Du hast das Gefühl, dass diese Verantwortung erst nach deiner gesamten Ausbildung anfängt, oder? Bis dahin fühlst du dich als Schüler&in. Abhängig. Noch lange bis zur Volljährigkeit. Weil das ja alle so fühlen. Die Gesellschaft ebenso. Und trotzdem: Du könntest morgen ausbrechen und für deine Ausbildung selbst verantwortlich zeichnen. Der Mensch an sich hat sich seit dem Mittelalter nicht

wesentlich verändert. Nur sind all die Dinge, die der moderne Mensch benötigt, um beruflich fit zu sein, so vielfältig geworden, dass man heute eine heftig lange Ausbildung benötigt. So ist das eben. Noch kein Trank in Sicht, der dir das notwendige Wissen in ein paar Wochen einflößen könnte. Sonst könntest du morgen auf dem Arbeitsmarkt anfangen. Klar. Übrigens: Sei ein bisschen froh drüber. Schule ist letztendlich ein wunderbarer Ort, sich auf das moderne Erwachsenenleben vorzubereiten. Wenn man ihn professionell leben kann. Zum Beispiel, indem man sich von Otto Kraz von der Hattie-Studie erzählen lässt, um damit effektiver und entspannter Schule zu machen.

### **John Hattie und Otto Kraz (Ein fiktiver Brief)**

Lieber John

Ich muss gestehen, dass ich als aktiver Gymnasiallehrer und Schulentwickler damals, als deine Studie herauskam, mich nur kurz damit beschäftigt habe. Die Zeitungen schrieben: „Jetzt weiß man es endlich genau: Auf den Lehrer kommt es an!“ Und ich fand mich bestätigt, dass die Bildungsforscher eben keine Ahnung von der Wirklichkeit haben. Weil ich selbst ja wusste: Bei Lernprozessen kommt es in erster Linie auf den Schüler an und du als Lehrer kannst diesen Prozess natürlich positiv beeinflussen. Logisch. Aber ich habe in meinem Leben so viele junge Persönlichkeiten kennengelernt, die auch mit „schlechten“ Lehrern große schulische Erfolge erzielen konnten. Was ein guter oder ein schlechter Lehrer ist, dieses Fass will ich hier gar nicht aufmachen, denn ich weiß aus der Praxis: Was für Paul ein schlechter Lehrer ist, kann für Otto ein richtig guter Lehrer sein.

Ja, auf den Schüler kommt es an und inzwischen habe ich endlich deine großartige Studie gelesen und weiß: Das hast du natürlich auch herausgefunden. Eigentlich kommt es auf den Schüler an. Nur – so denke ich – hast du vergessen, die Schüler&innen als Adressaten deiner Studie mitzunehmen.

Weil unsere moderne Gesellschaft mehrheitlich denkt, dass Schüler&innen noch nicht in der Lage wären, für ihre eigene Ausbildung viel mehr Verantwortung zu übernehmen. Ich habe es aber 35 Jahre lang so oft ganz anders erlebt, dass es mir komisch vorkommt, dass es noch immer kein „Hattie für Schüler&innen“ gibt.

Mit den besten Grüßen aus Weit im Winkl  
Otto Kraz

### **Und jetzt ?**

Lieber junger Mensch, der fühlt, dass viel mehr in dir steckt, als man es um dich herum glaubt. Mein Vorschlag: Lass dich doch einmal auf ein Abenteuer ein. Ein Bildungsabenteuer. Ich habe von den 138 Faktoren, von denen ich erzählt habe, etwa 40 herausgesucht, die dich direkt angehen. Mit denen du deine schulischen Leistungen massiv verbessern könntest, wenn du dich schon in deinem jugendlichen Alter als Persönlichkeit begreifen kannst, der es nur noch an fachlichem Wissen im Kopf mangelt. Im Mittelalter wärest du schon „out of school“ und „mitten im Leben“.

Ich werde dieses „Hattie für Lernende – Beratungsbüchlein“ Kapitel um Kapitel schreiben. Woche für Woche. Und natürlich bei den Faktoren mit den höchsten Effektstärken anfangen. Klar. Damit du schnell viel davon hast ... solltest du in der Lage sein, für deine eigene Ausbildung die Verantwortung so zu übernehmen, dass du einmal in der Woche an dieses Büchlein denken kannst.

Ich drücke dir die Daumen. Und hier noch die 39 Faktoren, die ich in den nächsten 39 Wochen besprechen werde. Dann ist das Schuljahr herum und du kannst anhand deiner Noten feststellen, was du dir selbst dabei Gutes getan hast.

Otto Kraz

Laborschule in Weit im Winkl - [www.aufeigene Faust.com](http://www.aufeigene Faust.com)

### **Und hier noch die 39 ausgesuchten Faktoren**

1	Selbsteinschätzung des eigenen Leistungsniveaus	1,44
2	Kognitive Entwicklungsstufe	1,28
3	Formative Evaluation des Unterrichts	0,90
4	Beeinflussung von Verhalten in der Klasse	0,80
5	Reziprokes Lehren	0,74
6	Feedback	0,73
7	Lehrer-Schüler-Beziehung	0,72
8	Metakognitive Strategien	0,69
9	Vorausgehendes Leistungsniveau	0,67
10	Vokabel- und Wortschatzförderung	0,67
11	Wiederholendes Lesen	0,67
12	Kreativitätsförderung	0,65
13	Lautes Denken	0,64
14	Lerntechniken	0,59
15	Häusliches Anregungsniveau	0,57
16	Ziele	0,56
17	Förderung der visuellen Wahrnehmung	0,55
18	Peer Tutoring	0,55
19	Klassenzusammenhalt	0,53
20	Peer Einflüsse	0,53
21	Elternunterstützung beim Lernen	0,51
22	Leseförderung	0,50
23	Konzentration, Ausdauer, Engagement	0,48
24	Motivation	0,47
25	Fragenstellen	0,46
26	Qualität der Lehrperson (aus Schülersicht)	0,44
27	Selbstkonzept	0,43
28	Verhaltensziele	0,41
29	Angstarmut	0,40
30	Aktive Lernzeit	0,38
31	Einstellung zu Mathematik/Naturwissenschaften	0,36
32	Theater- und Kunstprogramme	0,35

33 Reduzieren von Unterrichtsstörungen	0,34
34 Hausaufgaben	0,29
35 Bewegung und Entspannung	0,28
36 Außercurriculare Aktivitäten	0,17
37 Dauer der Sommerferien	- 0,09
38 Nichtversetzung	- 0,16
39 Fernsehen	- 0,18

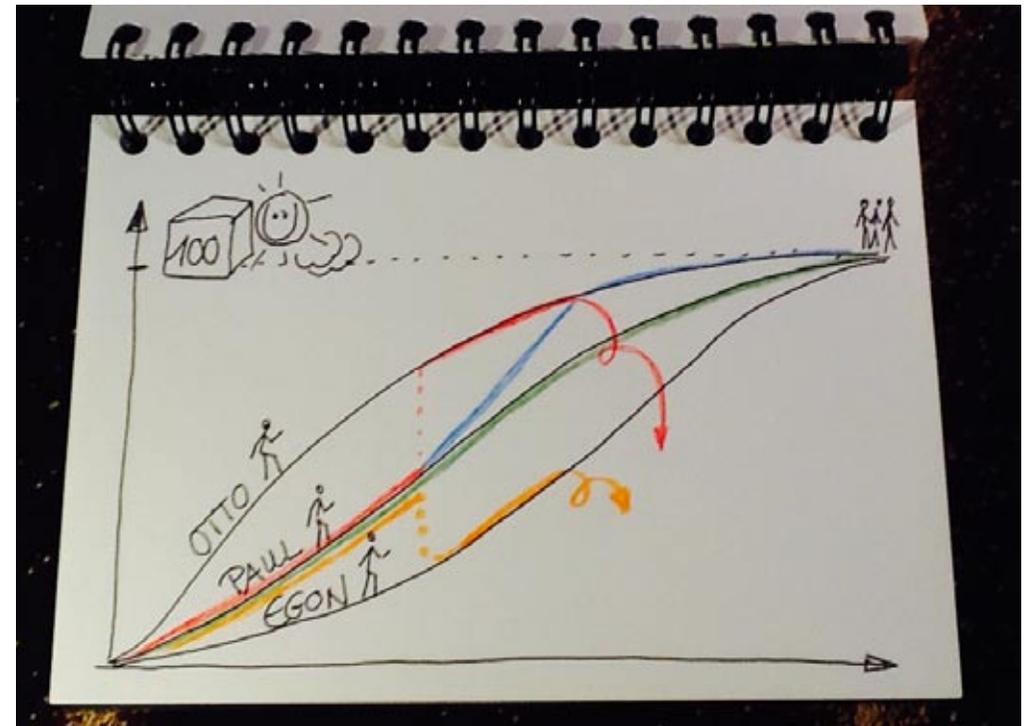
## Kapitel 1 & 2

### Selbsteinschätzung des eigenen Leistungsniveaus

- Effektstärke 1,44 - gekoppelt mit deiner kognitiven Entwicklungsstufe - Effektstärke 1,28 - und weil wir schon am Koppeln sind, kopple ich das gleich mal noch an das vorausgehende Leistungsniveau - Effektstärke 0,67. Nein, Hattie koppelt nicht. Aber Hattie ist ja auch Bildungsforscher, ich bin Bildungspraktiker und erkläre die Forschung. Hier mit einer Kraz-Koppelstärke von 3,39. :-)

Ob ich das darf? Ja klar, weil es dir nützt. Um zu verstehen, warum die Hattie Studie natürlich völlig richtig liegt. Also pass auf. Der Mensch an sich, also auch du höchstpersönlich - entwickelt sich ganz unterschiedlich. Er wächst unterschiedlich schnell, kapiert Mathe unterschiedlich schnell, lernt englische Wörter unterschiedlich schnell, entwickelt seine Fähigkeiten unterschiedlich schnell. Logisch oder? Nehmen wir doch mal als einfaches Beispiel den Hunderterraum als Anfangslektion in Mathe. 1. und 2. Klasse. Am Ende kann praktisch jede/r damit sicher umgehen. Aber bis es soweit ist, ist das von Grundschüler zu Grundschüler (und -in) unterschiedlich. (Siehe Skizze) Nicht schlimm. Eigentlich. Wenn man es schafft, seine eigene Entwicklungskurve richtig einzuschätzen. Also als Paul nicht auf der Kurve von Otto zu landen, weil man sich schon viel besser einstuft als man ist. (Roter Weg) Und dann für sich so tut, als wäre man Otto. Dabei entsteht zwangsläufig eine Wissenslücke. Und Lücken bei Grundlagenwissen sind das Gemeinste, was man sich antun kann. Weil der Mensch,

der in Klasse 1 oder 2 Lücken hat entstehen lassen, diese in Klasse 4 oder 8 oder 10 ja nicht mehr erkennt. Aber trotzdem durch diese Lücken Fehler macht. Ohne zu kapieren, woher diese kommen. Klar, du hast recht. So ein 10klässler könnte ja auch mal auf Fehlersuche gehen. Stimmt. Eigentlich eine gute Idee. Nur ist das erstens sehr aufwändig, weil die Lücke so tief versteckt ist. Und zweitens machen das die wenigsten. Wegen erstens. Also: Kontinuierlich an der Steigerung des Leistungsniveaus arbeiten. Ohne Lücken. Denn das vorausgehende Leistungsniveau entscheidet auch über die aktuelle Lernleistung. Man lernt viel schneller und kann das Gelernte viel



besser in seine Wissenslandschaft im Gehirn einbauen, wenn man Neues an Altes andocken kann.

Wenn man als Paul auf Ottos Spur kommen will, dann muss man an Tempo zulegen. (Blauer Weg) Kein Problem. Aber da-

bei immer den eigenen Leistungsstand im Auge behalten. Sich nichts vormachen. Übrigens auch nicht meinen, man wäre Egon und noch gar nicht Paul. (Orange) Obwohl man Paul ist (Grün). Auch nicht gut. Das Hirn langweilt sich. Die Selbsteinschätzung sollte möglichst klar sein. Das Ziel, das man als nächstes erreichen will, das sollte immer etwas über seinem derzeitigen Leistungsstand liegen. Aber nicht zu weit weg. Damit es erreichbar bleibt. Damit es entspannt weitergeht bei dieser an sich ja sehr spannenden Reise mit einem großen Rucksack namens Gehirn. Wären da nicht diese Noten, die sich nicht um die eigene Entwicklung scheren, sondern an den meisten Schulen weltweit eben an den von allen zeitgleich geschriebenen Arbeiten. Da wird noch viel Zeit vergehen, bis sich eine bessere Leistungseinschätzung durchgesetzt hat. Deshalb musst du einfach diese Noten als kleine Wegweiser sehen, durch die du deine aktuelle Rucksackfüllung abschätzen kannst. Vergleiche dich nicht mit den anderen, vergleiche dich mit dir selbst ... was du in den letzten Wochen zugelegt hast. Dann bist du auf dem richtigen Weg. Ja ich weiß. Diese Erkenntnis aus der Hattie-Studie, dass es richtig viel bringt, wenn man sich ehrlich und ungeschminkt leistungsmäßig selbst einschätzen kann, das ist echte Kür. Aber wer weiß, vielleicht bist ja gerade du dazu in der Lage und kannst damit viel Stress und Ärger in der Schulzeit vermeiden. Es ist ja genau das Entscheidende: Es ist eine Blickwinkeländerung notwendig ... dazu ist kein Zeitaufwand notwendig. Das ist eine reine Kopfsache. Die sich langfristig in stabilen Noten und einem guten Schulfeeling auszahlt.

Gruß Otto Kraz

## Kapitel 3.

### Formative Evaluation des Unterrichts

Selbsteinschätzung an erster Stelle ... ist natürlich für dich sicher eine ganz neue Aufgabenstellung. Dich richtig einzuschätzen und daraus die richtigen Schlüsse zu ziehen. Nicht

über doofe Noten zu stolpern, nur weil deine kognitive Entwicklungsstufe als Egon noch nicht so weit entwickelt ist wie bei einem deiner Mitschüler&innen. Formative Evaluation des Unterrichts ist eigentlich eine Möglichkeit für Lehrer, den Unterricht durch Strichlisten oder andere "Beobachtungsinstrumente" von der Seite der Effektivität des Lernens innerhalb einer Klasse sichtbar zu machen. Für dich selbst ist das noch viel einfacher, wenn du dich darauf einlassen willst. Weil du deinem Lernen ja ganz einfach zuschauen kannst. Hattie unterscheidet zwischen **Unterrichtszeit**, die dir zum Lernen zur Verfügung steht, **Beschäftigungszeit**, in der du dich tatsächlich den Lernaufgaben widmest und der **Akademischen Lernzeit**, in der du auf hohem und erfolgreichen Niveau lernst. Du kennst garantiert alle 3 Zeiten.

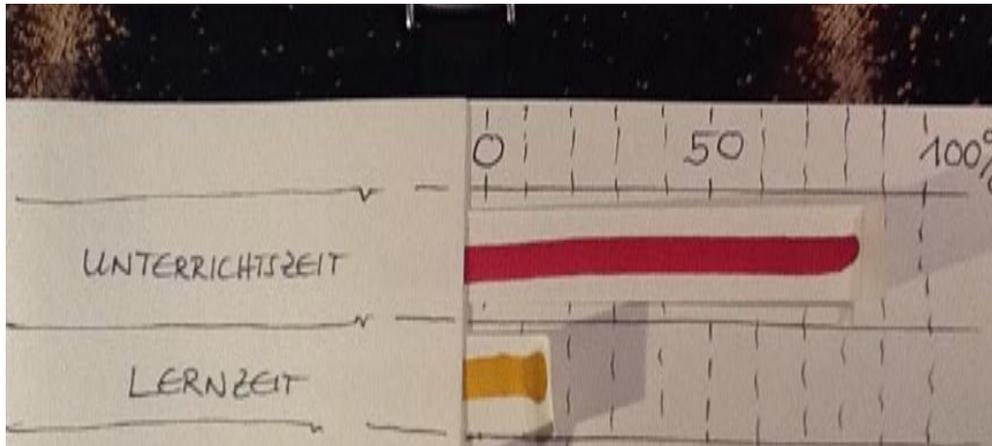
**Die Unterrichtszeit:** Klar, du sitzt in Mathe und irgend-etwas passiert um dich herum. Aber wenn du ehrlich bist, ist das, was deinen Kopf bewegt, noch keine Lernzeit. Nennen wir sie einfach "**Ich zeige, dass ich anwesend bin und schaue möglichst interessiert, dass der Mathelehrer mich in Ruhe lässt**"-Zeit. Aber dein Kopf und die anstehende Mathematik sind noch nicht synchronisiert.

**Die Lernzeit:** Das ist nun die Zeit, in der du dich tatsächlich mit Mathematik beschäftigst. Du hörst dem Lehrer wirklich zu, du machst Aufgaben, du würdest selbst sagen: Ich lerne im Moment Mathematik. Aber wenn du genau hinsiehst (also dir beim Lernen zuschaust ... In deinen Kopf hinein ... Doch, doch, man kann das ....) dann sind da schon noch ganz schön viele Nebengedanken mit im Spiel.

**Die Akademische Lernzeit:** Das ist nun wirklich die Lernzeit, in der dein Kopf komplett fokussiert auf Mathe ist. **Das ist die Zeit, in der dein Kopf vom zweiten in den 5. Gang schaltet und deine Lernfortschritte im Vergleich zu der normalen Lernzeit riesig sind.**

Nun kann man natürlich meist die echte akademische Lernzeit nicht die ganze Unterrichtsstunde durchhalten. Außer das

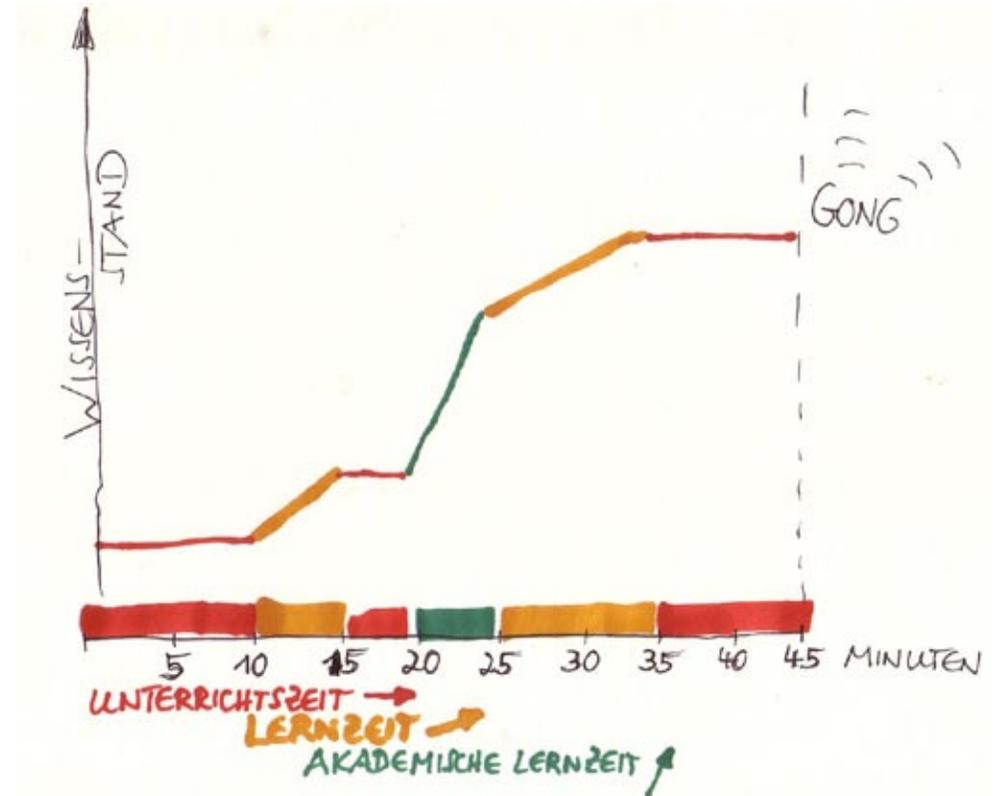
Fach interessiert dich wirklich komplett.



Aber du kannst natürlich daran arbeiten, dass du Lernzeit und akademische Lernzeit vergrößerst. Indem du dir ein kleines "Instrument" bastelst, das du vor dir auf den Tisch stellst und deine Uhr daneben legst. Ein Zettel reicht als "Instrument". Benenne die drei Zeiten nach deiner Wahl - es muss ja nicht jeder wissen, dass du 80% der aktuellen Stunde einfach nur **"Ich zeige, dass ich anwesend bin und schaue möglichst interessiert, dass der Mathelehrer mich in Ruhe lässt"-Zeit** abgesehen hast. Für dich selbst ist der Effekt dabei natürlich riesig. Du weißt aufgrund einer ehrlichen Zeitstatistik immer, wie effektiv zu heute bei deinem Lernprozess warst. Die untere Skizze zeigt dir visualisiert den Unterschied im Lernzuwachs, je nachdem, wie lange du in welchem Modus gearbeitet hast. **Bei den allermeisten Menschen reicht schon dieses Zusehen beim Lernen aus, dass sie vollautomatisch effektiver arbeiten.** Mehr in der akademischen Lernzeit. **Weil es natürlich Sinn macht, viel Zeit spart und bessere Noten bringt.**

Das wäre es auch schon:

Formative Evaluation des Unterrichts durch den Lernenden selbst. Macht dies ein/e Lehrer/in für die ganze Klasse, dann ist die statistische Effektstärke nach Hattie **0,9**.



Macht es der Lernende selbst, dann ist der Faktor natürlich wesentlich größer. Denn man dreht ja gleichzeitig an so vielen Schrauben.

#### **Selbsteinschätzung des eigenen Leistungsniveaus 1,44**

... Aber klar doch. Beim Beobachten des eigenen Lernens wird man vollautomatisch auf den eigenen Leistungsstand aufmerksam

#### **Formative Evaluation des Unterrichts 0,90 ...**

Da sind wir im Moment dabei

#### **Beeinflussung von Verhalten in der Klasse 0,80 ..**

Natürlich wirkt sich dein Verhalten auch auf die Klasse aus. Wenn du vollautomatisch besser wirst, indem du deinem Lernprozess zuschaust, dann wirst du schnell merken, dass das auch andere tun wollen.

#### **Feedback 0,73**

Das gibt im Normalfall die Lehrperson, aber das können auch Mitschüler/innen sein. Am allerbesten ist es natürlich, wenn du dir selbst dein Feedback geben kannst.

### **Lehrer-Schüler-Beziehung** **0,72**

... Die Praxis zeigt: Wenn sich ein/e Schüler/in für ein Fach einsetzt und konsequent versucht, effektiv zu arbeiten, dann verbessert dies vollautomatisch die Beziehung zur Lehrperson. Vollautomatisch. Versprochen. Kein zusätzlicher Aufwand. Man muss nur seine Mitschüler/innen davon überzeugen, dass man nicht schleimt und kein Streber geworden ist, **sondern nur nach neuesten wissenschaftlichen Bildungsstudien seine eigenen Lernprozesse formativ evaluiert**. Geht übrigens auch ganz locker bei Lehrpersonen, die man nicht so sehr mag.

### **Metakognitive Strategien** **0,69**

... Diese ganze Geschichte hier ist eine komplette metakognitive Strategie. **Eine Strategie, die es schafft, mit einer Blickwinkeländerung auf Lernprozesse für einen selbst ein Optimum an Effektivität und ein Minimum an Zeitaufwand einzufahren.**

Ohne zusätzlichen Arbeitsaufwand.

Natürlich müsstest du es erst einmal schaffen, diese Ausführungen akademisch zu erfassen und ernsthaft zu prüfen. :-)

### **Vorausgehendes Leistungsniveau** **0,67**

... In dem Fach, in dem du deine akademische Lernzeit für dich selbst optimieren kannst und die "Ich zeige, dass ich anwesend bin und schaue möglichst interessiert, dass der Mathelehrer mich in Ruhe lässt"-Zeit möglichst klein machst, wird der Abstand deines Lernprozesses zum vorherigen Wissen immer klein gehalten. Darum geht es bei diesem Punkt. Je weniger Lücken du im vorhergehenden Stoff hast, desto schneller und effektiver lernst du den neuen.

### **Ziele** **0,56**

Die Beschäftigung mit seinem eigenen Lernen, indem man den drei Zeiten während des Unterrichts einfach zuschaut ... man kann das richtig trainieren, dann funktioniert das am Ende locker nebenher ... und man hat ein klares Ziel: Optimierte Lernen, um möglichst viel Zeit für das Leben außerhalb des Unterrichts zu besitzen und gleichzeitig entspannt in der Familie von Schule reden zu können.

### **Konzentration, Ausdauer, Engagement** **0,48**

... Das geht natürlich parallel mit in die Überlegung ein. Wer es mal geschafft hat, Lernprozesse zu kapieren, ihnen bei sich selbst zuzuschauen, der hat gewonnen. Der muss keine Konzentrationsübungen machen um sich konzentrieren zu können. Der bekommt Ausdauer einfach geschenkt und Engagement ist keine Arbeit mehr.

### **Motivation** **0,47**

Muss ich nicht mehr viel dazu sagen. Erfolg motiviert. Die Strategie ist eine Erfolgsstrategie.

### **Fragenstellen** **0,46**

Das trauen sich viele Schüler/innen nicht. Oft weil Mitschüler/innen dies mit "Schleimer" oder "Streber" abstrafen. Zur Umsetzung der formativen Evaluation deines Unterrichts wäre es deshalb sicher ratsam, sich einen Freund mit ins akademische Boot zu holen. Dann wird diese Erfolgsgeschichte einfacher. Und klar: Fragen stellen gehört zum akademischen Lernen einfach dazu.

### **Selbstkonzept** **0,43**

Wer intellektuell in der Lage ist, sein eigenes Lernen zuzuschauen, der besitzt damit eins der allerbesten Selbstkonzepte, die es gibt....

### **Angstarmut** **0,40**

Und gewinnt Angstarmut. Soll heißen: Erfolg im Hintergrund nimmt einem die Angst zu versagen. Erfolgreich Schule zu rocken und das mit wenig Zeitaufwand außerhalb der Schule ist komplett coole Sache, nur wissen das alle Schleimer- und

Streber-Rufer leider nicht. Sonst könnte Schule ein echt cool-es Ding sein. :-)

### Aktive Lernzeit

0,38 ...

Das ist genau das, mit dem ich angefangen habe.

Akademische Lernzeit möglichst groß machen.

### Einstellung zu Mathematik/Naturwissenschaften 0,36

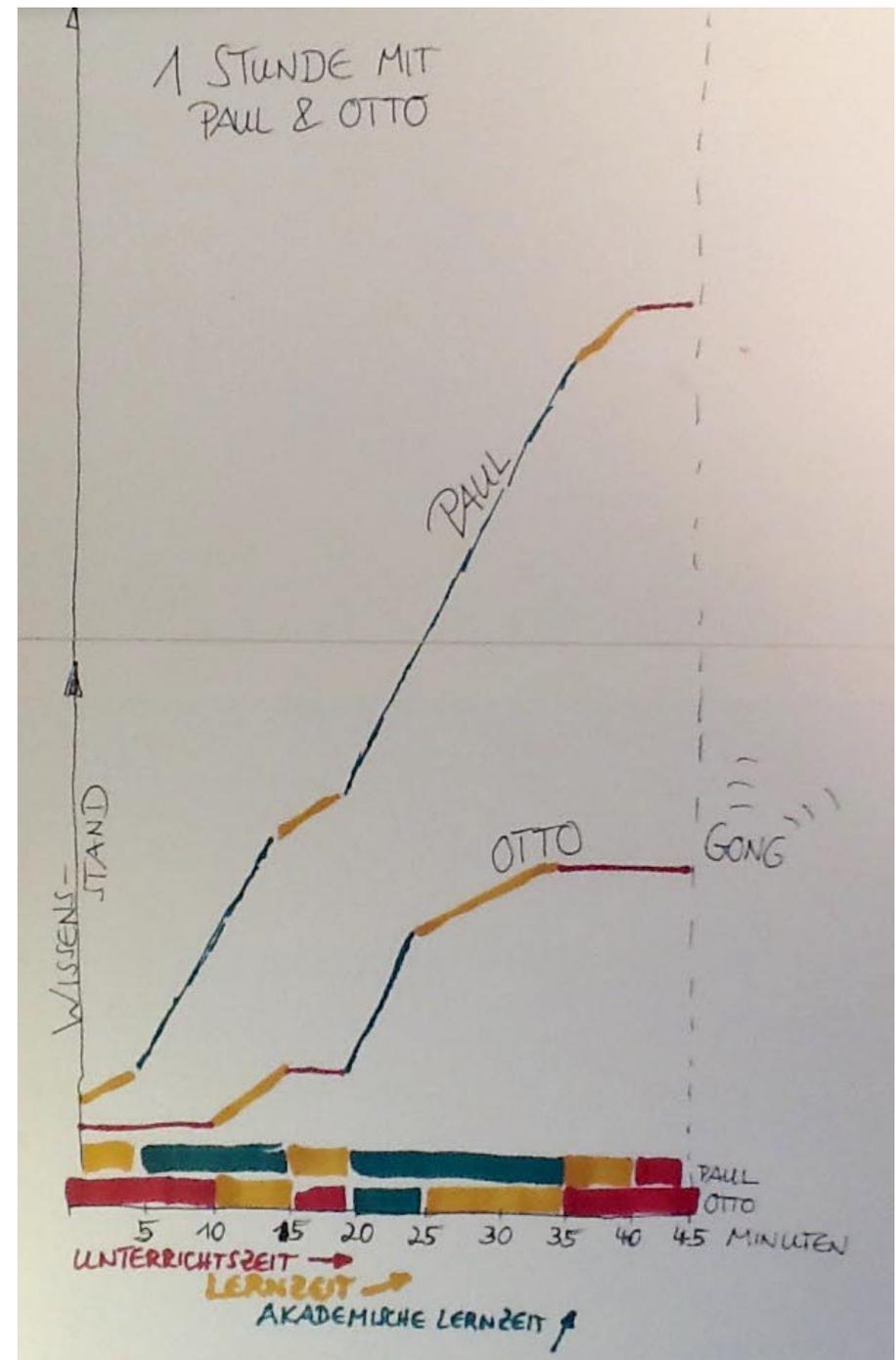
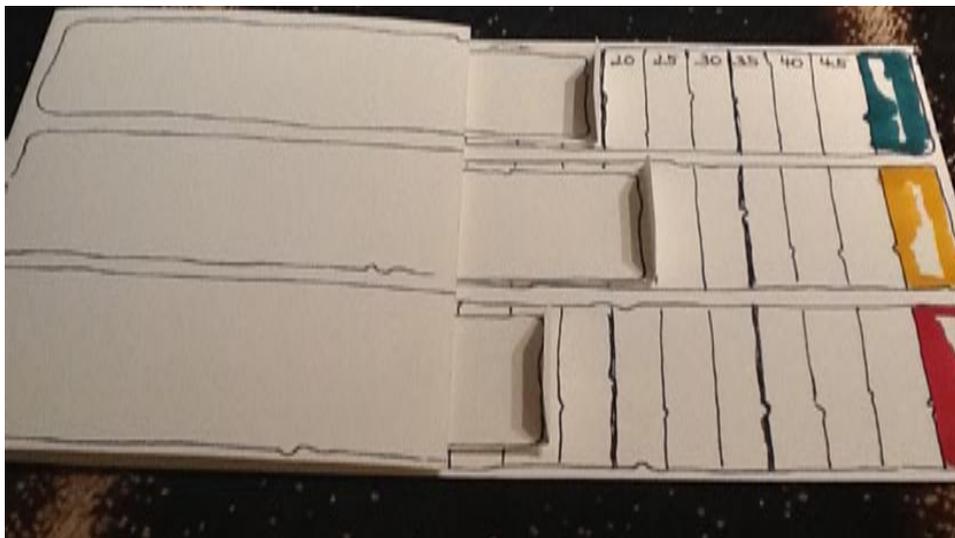
Wer etwas blickt, bekommt auch eine positive Einstellung dazu. Wer einmal selbst gespürt hat, wie sich Noten verbessern, nur weil man z.B. zu Mathe eine positivere Einstellung zugelegt hat, der versteht diesen Hattie-Punkt.

### Reduzieren von Unterrichtsstörungen

0,34

... Na ja, wen man jemand ist, der vor dem eigenen Projekt "Lernen sichtbar machen" häufig den Unterricht gestört hat, dann fällt diese Störung ja jetzt weg. Also belohnt man sich doppelt. UND die Klasse gleich mit.

So, ich höre jetzt doch mal auf mit dem Koppeln. Aber wer bis hierher mitgelesen hat, der versteht jetzt sicher, was ich sagen will. Nach der Hattie-Studie wird klar: **Gut die Hälfte aller effektiven Ansätze, die das Lernen optimieren, gehen vom Lernenden aus. Vom Lehrenden 30%**. Weil aber die Gesellschaft meint, dass du das, was ich hier schreibe,



nicht verstehen kannst, meinen die meisten, dass es auf dem Lehrer ankommt, wie effektiv du lernst.

Ich habe aber in meinem ziemlich langen Lehrerleben so viele Schüler/innen ab der 6./ 7. Klasse erlebt, die sehr wohl ihr Lernen in die eigene Hand nehmen konnten, dass ich dieser Interpretation der Hattie Studie durch die Medien massiv widersprechen muss.

**Lass dir nicht einreden, dass du deine Lernprozesse nicht selbst kapieren kannst und dir damit eine coole Schulzeit einhandeln kannst.**

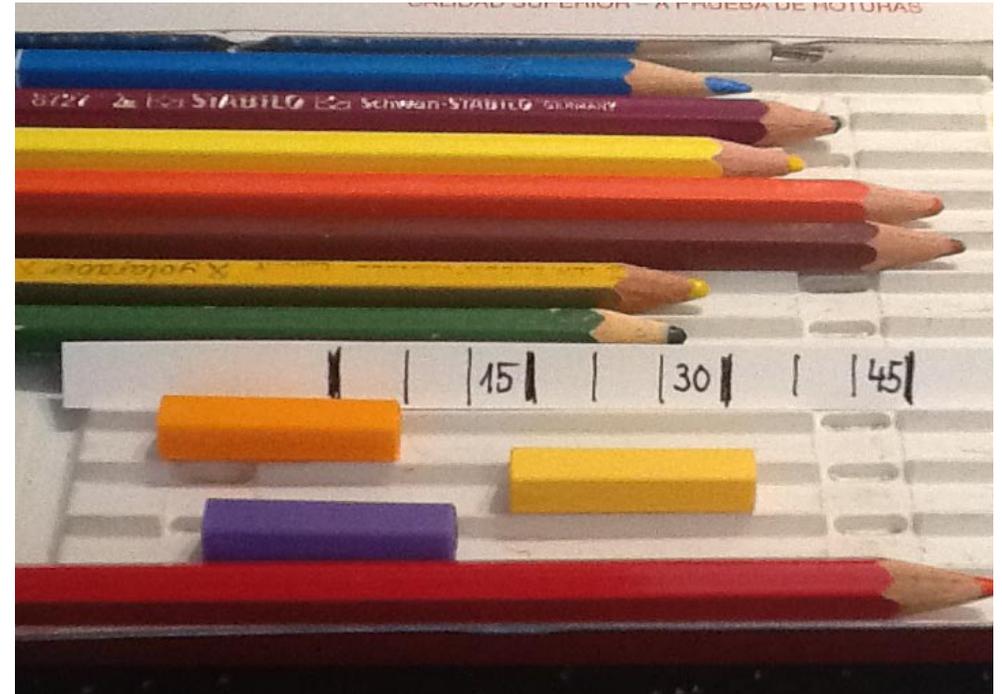
Und noch etwas zur aktuellen Realität deiner Schulzeit. Denn bei den allermeisten, die dies bis hierher als Schüler/innen tatsächlich gelesen haben (Gratulation, bei dir kann eigentlich nichts mehr schief gehen. :-)) sträubt sich die Schülerseele. Weil du es dir angewöhnt hast, einige deiner Lehrer wirklich sehr doof zu finden. Mein Tipp: Lass es einfach mal dabei. Verbiege dich nicht. Aber mach alle diese Überlegungen zu doofen Lehrern nach der Schule. Nicht in der Schule. Denn dann kannst du noch ein paar Hattie Punkte einstecken.

**Qualität der Lehrperson (aus Schülersicht) 0,44.** Die tatsächliche Kompetenz von Lehrpersonen hat eine Effektstärke unter 0,1 ... Du verstehst? Mach deinem Gehirn klar, dass auch dein ganz doofer Lehrer im Unterricht selbst genügend Kompetenz hat, dir den Stoff näherzubringen. Denn am Ende bist es du, der das Ding rockt. Nicht dein Lehrer.

**Mach dich unabhängig. Du schaffst das. Ich habe es so oft gesehen, dass es bei einzelnen Schüler&innen wunderbar hingehauen hat mit diesem eigenständig und bewusst Lernender sein.**

Otto Kraz

**Kraz-Koppelstärke über 10 :-)**



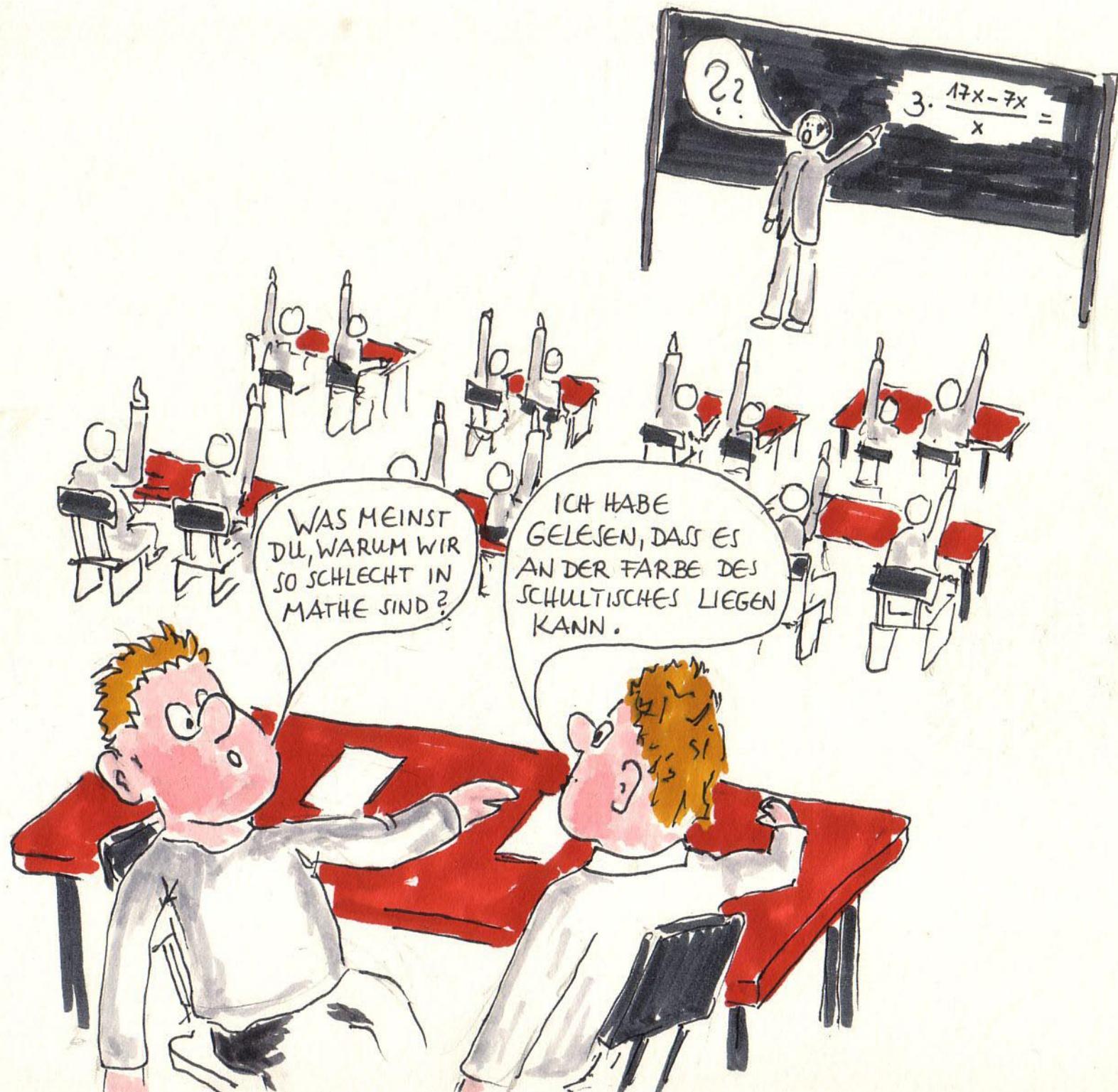
Und natürlich geht es auch ganz unauffällig und ohne rot, grün, gelb.

## Kapitel 4

### Beeinflussung von Verhalten in der Klasse

Liebe/r Leser/in, der/die du Schüler/in bist.

Ich denke, ich kann mich da wirklich kurz fassen. Als bewusst und ehrlich hinschauende/r Insider/in weißt du natürlich, warum die Klasse und ihr gesamtes Verhalten solch einen großen Einfluss hat. Du kennst es einfach aus deinem Alltag. "Aber das liegt doch am Lehrer. Wenn der uns nicht ruhig bekommt. Wenn der das mit sich machen lässt. Wenn der auch so streng ist. Wenn der auch so nachgiebig ist. Der



WAS MEINST DU, WARUM WIR SO SCHLECHT IN MATHE SIND?

ICH HABE GELESEN, DASS ES AN DER FARBE DES SCHULTISCHES LIEGEN KANN.

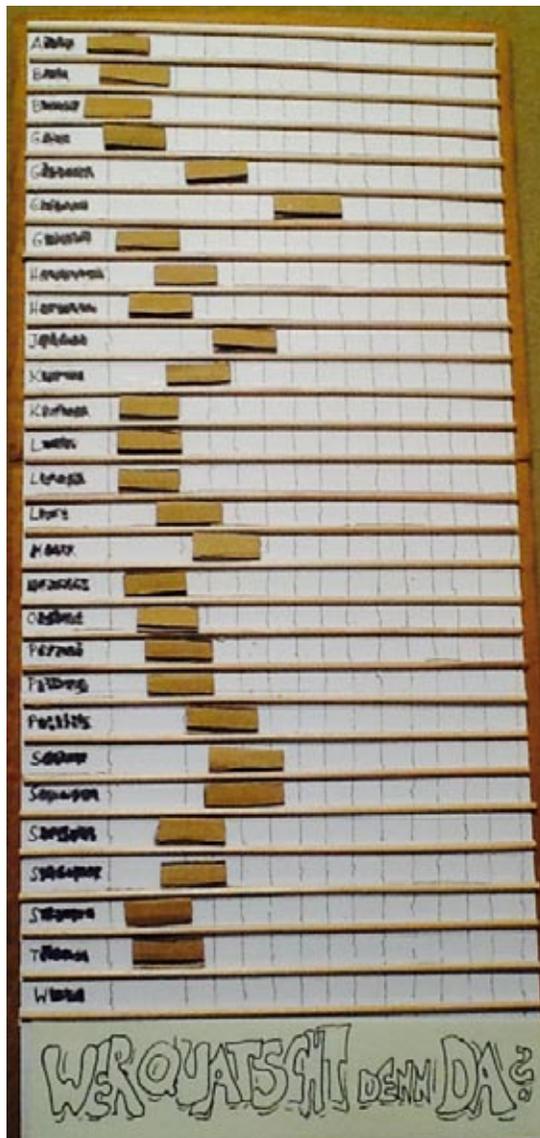
??

$$3 \cdot \frac{17x - 7x}{x} =$$

hat doch studiert und müsste wissen, wie man mit Schülern spielerisch und lustig so umgeht, dass sie ruhig und konzentriert lernen können, ja bei dem Lehrer, der ist ja auch doof. Der gibt ja ganz blöde Noten und und und ... Nein keine Sorge. Falls du wirklich bis hierher freiwillig gelesen hast, weil du über eine Blickwinkelveränderung einfacher und effektiver lernen willst, dann darfst du diesen Part nicht deinem Lehrer überlassen. Im Gegenteil. Genau hier kann man als Schüler&in natürlich riesig viel erreichen. Zeitsparend ohne Ende und gleichzeitig verbessert man die Lehrfähigkeiten seines Lehrers. Denn der kann entspannter arbeiten. Und damit ruhiger erklären. Das Lehrer-Schüler-Verhältnis verbessert sich und noch einiges mehr.

**Also wieder eine riesige Kraz-Koppel-Effektstärke. :-)**

Lass deinen Lehrer nicht im Regen stehen, dann geht es dir selbst viel besser.



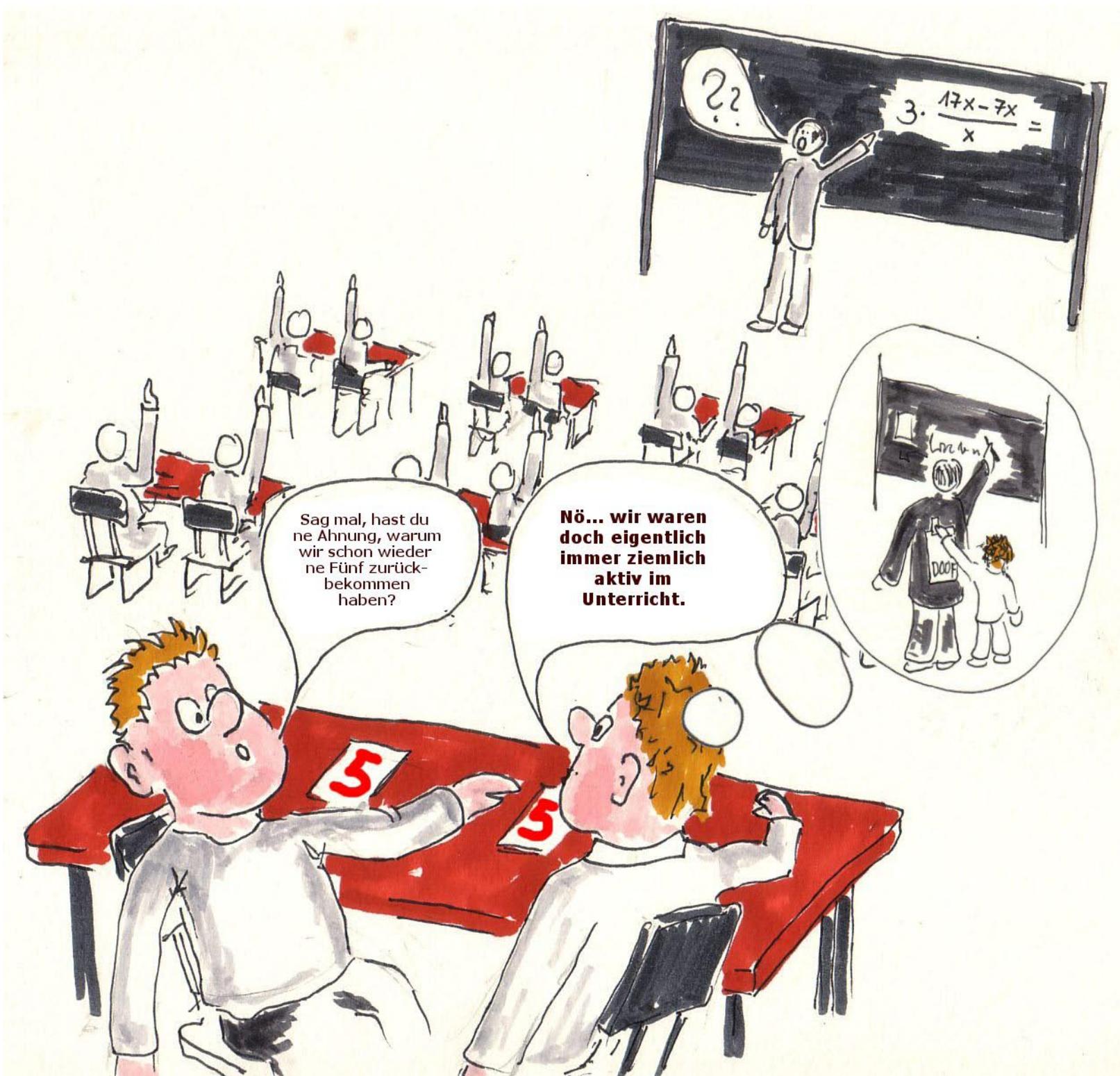
**Ein Instrument zur Klassenbeobachtung?**

Ich würde meinen, ein Zettel, um einen Strich zu machen, wenn du dich dabei ertappt hast, ein Späßchen gemacht zu haben oder sonstwie andere und dich vom koinzentrierten Lernen abzuhalten. Am besten für jedes Fach eine extra Strichliste. Und dann mal nach einer Woche anschauen, um dir Gedanken darüber zu machen.

Oder falls ihr euch als Klasse zuschauen wollt, fragt eure/n Lehrer/in, ob ihr so einen Schieber wie auf dem Bild mal ausprobieren dürft. Schwätzchen gleich einen Strich nach rechts schieben. In jeder Stunde schiebt ein anderer von euch, um als Beobachter mal zu sehen, wie viel eigentlihc wirklich im Unterricht geredet wird. Wichtig: Keine Strafen deshalb. Nur als Beobachtungsinstrument. Macht großen Spaß und hilft vollautomatisch. Sich beim Lernen zusehen, das ändert deinen Blickwinkel und verbessert die Noten. Lernprozesse sollte man einfach verstehen.

Otto Kraz





??

$$3 \cdot \frac{17x - 7x}{x} =$$

Sag mal, hast du ne Ahnung, warum wir schon wieder ne Fünf zurückbekommen haben?

Nö... wir waren doch eigentlich immer ziemlich aktiv im Unterricht.

5

5

DOOF

# Kapitel 5

## Reziprokes Lehren

Klar, ursprünglich war es eine Methode, wie die Lehrperson dem Lernenden die Möglichkeit gegeben hat, Fragen zu stellen, Dinge zusammenzufassen, sich selbst mit dem gelernten Wissen in den Unterricht einzubringen.

Am Ende ist es viel einfacher:

Wenn du etwas gelernt hast und dieses Wissen deinem Nebensitzer weitergibst, dann ist dies eine geniale Methode, um dein eigenes Wissen zu festigen.

Wenn du selbst Fragen stellst und Dinge für einen anderen zusammenfasst, dann hat nicht nur der andere etwas davon, sondern du ebenfalls.

**Effektstärke 0,74** ... das ist richtig viel. Das lohnt sich also.



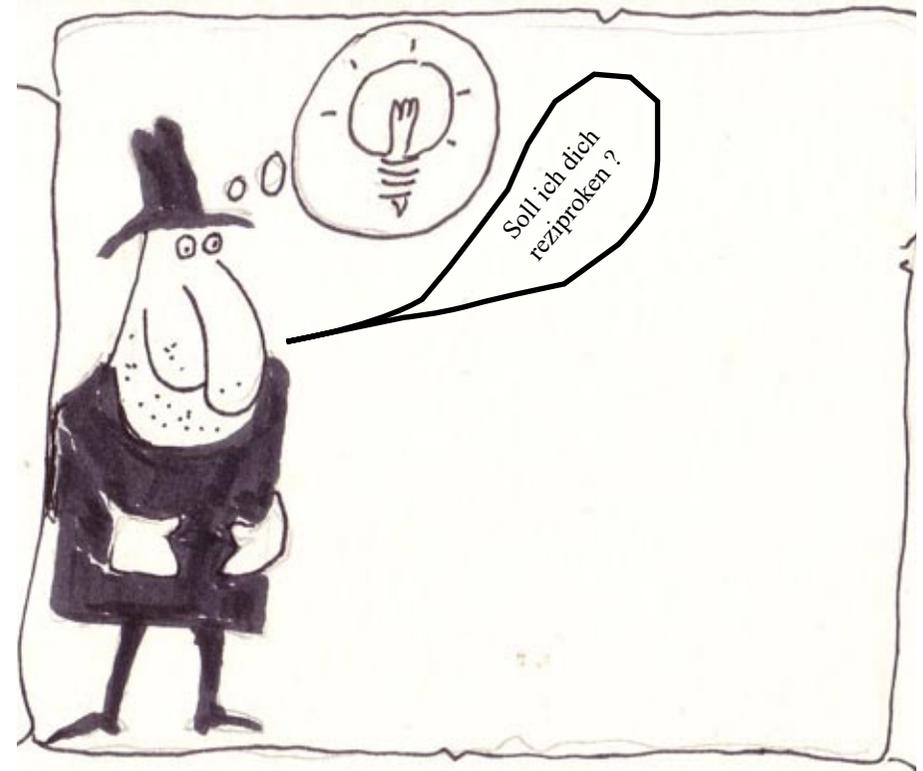
Deshalb: Erzähle deinen Freunden, was du an altem und neuem Wissen im Kopf hast und werde dadurch besser in der Schule.

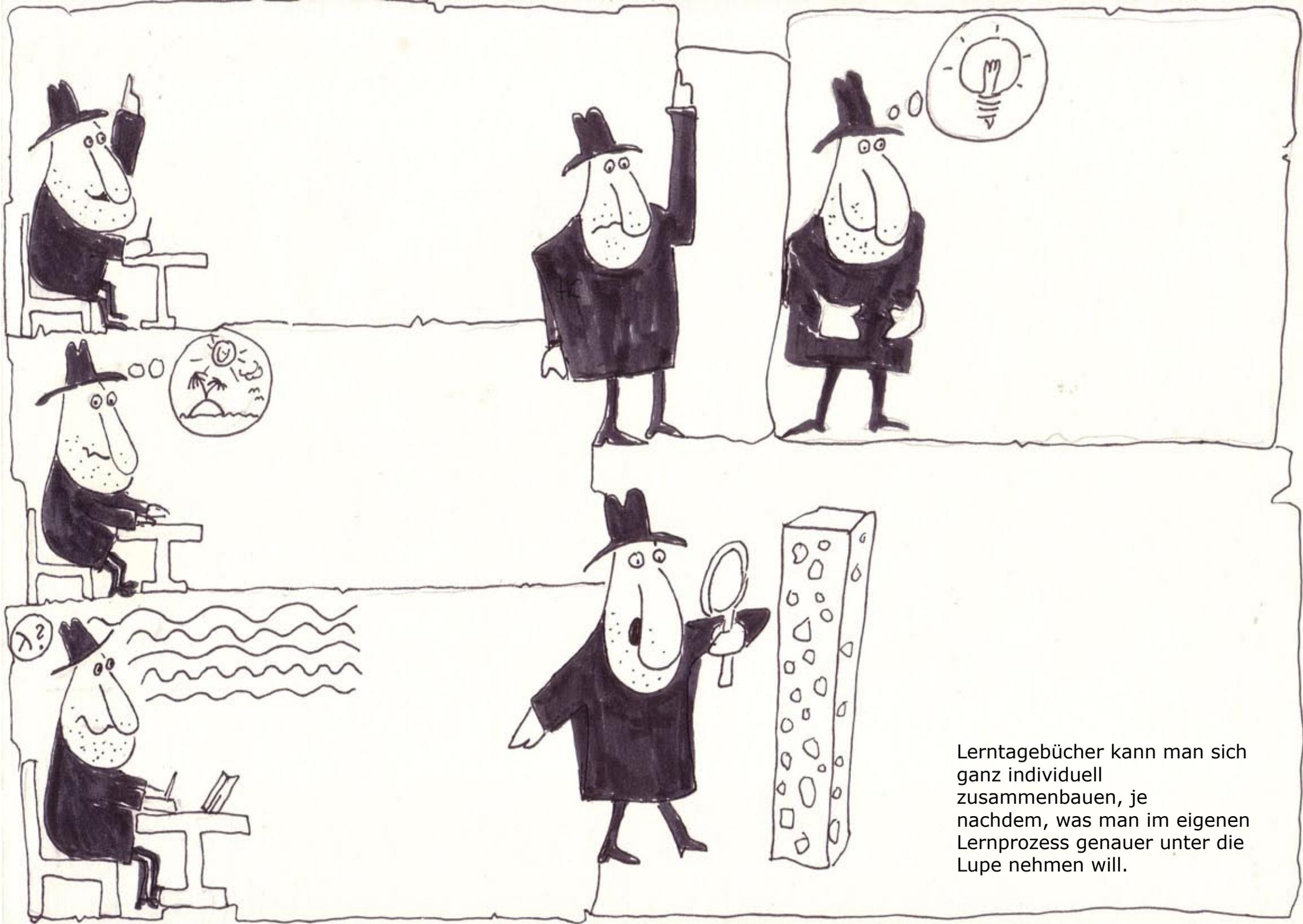
Reziprokes Lehren ist Wiederholen, Lücken finden und Festigen von Wissen in einem.

### **Das Langzeitgedächtnis jubelt.**

Du bekommst beim Erklären natürlich auch immer von dir selbst Rückmeldung, ob du es auch wirklich verstanden hast. Wer anderen etwas erklärt merkt schnell, wenn es noch kleine Lücken gibt. Und dann steht da auch immer ein Lehrer zur Verfügung, der diese Lücke aufklären kann.

Wenn du dir dabei zuschauen willst, dann mach doch einfach ein kleines Feld in deinem Lerntagebuch auf: Und trage die Themen ein, die du anderen erklärt hast. Du wirst sehen, es bringt dich vorwärts.





Lerntagebücher kann man sich ganz individuell zusammenbauen, je nachdem, was man im eigenen Lernprozess genauer unter die Lupe nehmen will.

# Kapitel 6

## Feedback



Eigentlich nur logisch, dass **Feedback** in der Hattie-Studie eine so hohe **Effektstärke von 0,73** besitzt. Denn wie soll man denn die höchste Effektstärke von der Selbsteinschätzung für sich wirksam werden lassen, wenn man sich kein Feedback einholt. Wobei nun alle erst einmal denken, dass das ja nur der Lehrer machen kann. Klar, der kann das schon. Wenn man hinhört, dann hat man auch ganz viel davon. Aber klar ist auch: Ein/e Lehrer/in wird das sicher nicht regelmäßig und flächendeckend für alle hinbekommen, wenn man das nicht selbst unterstützt. Es gibt einen ganz gewaltigen Trick, den ich dir jetzt einfach mal verrate:

# Fragen

Ja richtig. Einfach immer wieder fragen. Sich selbst befragen. Seine Lehrer fragen. Speziell nach Klassenarbeiten. Fragen, wie man am besten die Lücken stopft. Welche Lücken denn besonders gravierend sind. Klar kann man auch selbst regelmäßig richtige Fehleranalysen seiner Arbeiten machen. Aber seine Lehrer zu fragen ist dann noch zusätzlich ein Feedback, das man sich einholen sollte. Wenn du schon ganz selbstverständlich bei einem Lehrtagebuch angekommen bist, dann gehört Feedback sowieso zu deinem Alltag. Wer sich beim Lernen zuschaut, der bemerkt immer besser und schneller, wo es klemmt und wo es flutscht. Übrigens kann man sich auch locker Feedback von seinem eigenen Lernumfeld holen. Bei den Leuten, mit denen man zusammen lernt.

Deshalb gilt:

## Lieber Feedback als Nachhilfe

Ist außerdem viel billiger und auch erfolgreicher. :-)



## Kapitel 7

### Lehrer-Schüler-Beziehung

An diesem Kapitel müssen wir ein wenig verweilen. Die Effektstärke von **0,72** ist schon für sich selbst ziemlich hoch. Aber mit diesem Einflussbereich für dein eigenes erfolgreiches Lernen musst du dich noch intensiver beschäftigen. Wirksames Feedback kannst du dir nur von Menschen einholen, die du ernst nimmst. Zu denen du einen Draht hast. Effektstärke **0,73**. Und Feedback bringt dich bei der formativen Evaluation deines Lernprozesses entscheidend weiter. Effektstärke **0,9**. Und damit dem zentralen Ziel: Selbsteinschätzung

der eigenen Lernleistung. **Effektstärke 1,44**. Aber auch für viele anderen Bereiche hat die positive Lehrer-Schüler-Beziehung direkte Auswirkungen. Zum Beispiel deine Motivation: Klar bist du bei einer Lehrperson, von der dein Kopf sagt, dass sie dich gerne unterrichten darf, viel motivierter, dich auch effektiv unterrichten zu lassen. Konzentrierter zu sein.

#### Deshalb:

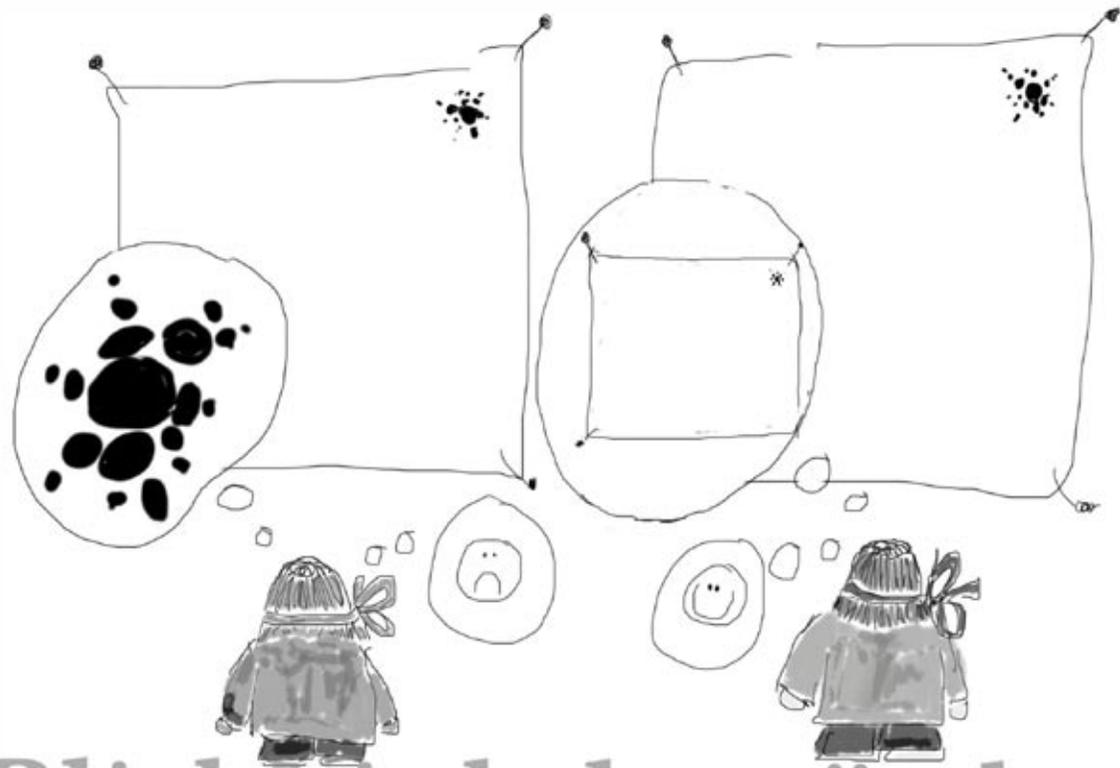
Mach dir klar, dass die Lehrer-Schüler-Beziehung zwei Seiten hat. Nicht nur die Seite des Lehrers. Die Seite des Lehres kannst du nicht beeinflussen. Deine Seite sehr wohl. Am einfachsten kann man die Lehrer-Schüler-Beziehung verbessern und stabilisieren, wenn man seinen Lehrer ernst nehmen kann. Nicht blöd findet. Akzeptieren kann, dass seine vielleicht nicht so guten Noten nicht einfach nur die Schuld des Lehrers sind.

Wenn du es schaffst, deine/n Lehrer/in möglichst neutral zu betrachten, dann steigen die Chancen, auch von deiner Seite aus ein positives Verhältnis aufzubauen. Um damit vollautomatisch deine Noten zu verbessern.

Ohne Zusatzarbeit.

An dieser Stelle sollte ich vielleicht meine alter Geschichte von den beiden Siebtklässlerinnen erzählen, die vor vielen, vielen Jahre, als ich noch junger Vertrauenslehrer an meinem Gymnasium war, zu mir kamen, um sich über ihre Mathelehrerin zu beschweren. Die Vorwürfe waren heftig. Benachteiligung, Gemeinheiten, Lieblingsschüler und schlechte Noten. "Die kann uns einfach nicht leiden." Extrem schlechte Lehrer-Schüler-Beziehung von Schülerseite aus. Die Lehrerseite kannte ich noch nicht und versprach, mit der Kollegin zu sprechen. Als die beiden nach zwei Wochen wie ausgemacht wieder zu mir kamen, hatte ich die Sache dummerweise komplett vergessen. Es war mir peinlich und ich fragte einfach mal: "Und, wie geht's inzwischen?" Und siehe da. Alles war in bester Ordnung. Die Kollegin verhielt sich inzwischen komplett anders. Nix mehr von Lieblingsschülern und

Gemeinheiten. "Alles wunderbar. Wir haben auch beide schon ganz gute Noten geschrieben. Man merkt einfach, dass Sie mit der Frau gesprochen haben." So einfach kann es gehen. Das ist für mich die einfachste Form von einer sprunghaften Verbesserung der Lehrer-Schüler-Beziehung von Schülerseite aus. Geht nicht bei allen Lehrern, aber bei ganz vielen. Denn die allermeisten Lehrer wollen ihren Schülern nix Böses. Sie wollen einfach, dass sie gut lernen. Und Noten müssen sie eben machen. Die Mathekollegin hatte ich nach dieser Veränderung des Schüler-Lehrer-Verhältnisses in kürzester Zeit natürlich auch befragt. Ich kannte die beiden Schülerinnen vorher ja gar nicht und fragte einfach mal bei ihr nach. Sie meinte sofort: "Mit den beiden ist irgendein Wunder passiert. Von einem Tag auf den anderen machen die beiden mit, sind motiviert und haben auch schon beide eine tolle Arbeit geschrieben. Keine Ahnung, was da passiert ist. Ich hatte immer das Gefühl, dass die beiden mich überhaupt nicht leiden können." Ich habe danach jedes Jahr die Zeugnislisten nach diesen beiden Mädchen durchgeschaut. Speziell Mathe. Beide nahmen am Ende Mathe als Leistungskurs und machten ihr Abi mit großartigen 12 und 13 Punkten. Erst an Abiball an der Sektar habe ich für sie das Geheimnis der damaligen Geschichte gelüftet.



## Blickwinkel verändern

Und dann haben sie mir erzählt, wie nach diesem vermeintlichen Gespräch von mir mit der Mathekollegin ihre Sicht auf diese Lehrerin eine komplett andere wurde. Selbstgemacht.

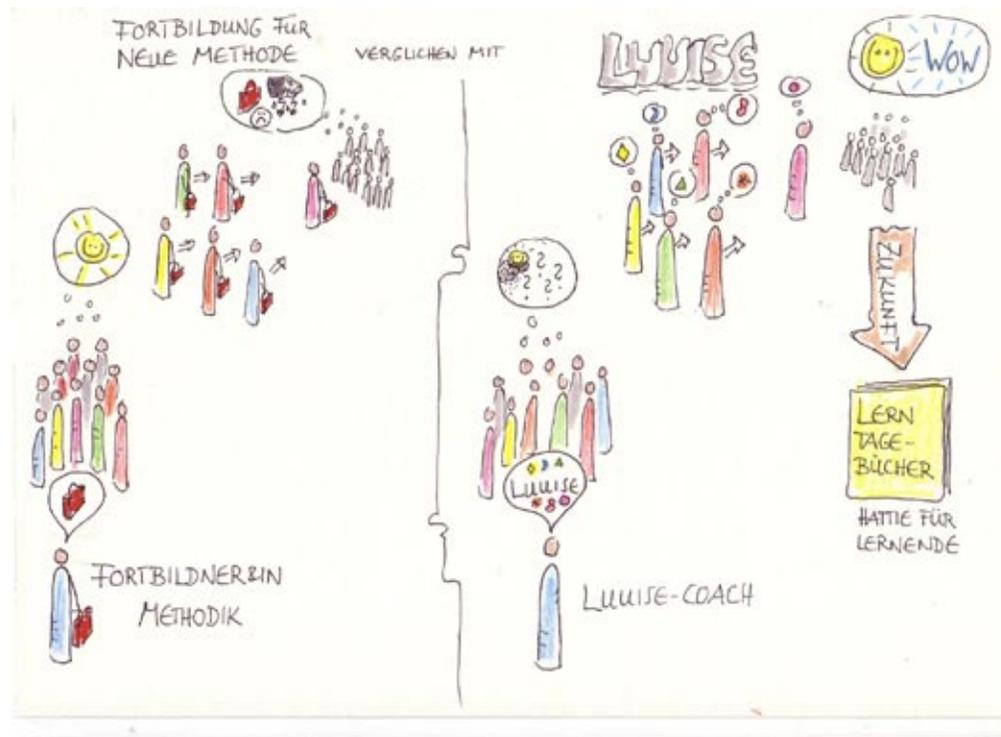
Also das meine ich damit, dass man als Schüler&in diese Beziehung sehr wohl verändern kann. Man muss nur einmal versuchen, die negativen Ein-

drücke eines Lehrers auf die Seite zu schieben und seine positiven Seiten zu betrachten. Also zu untersuchen. Deshalb mein Tipp: Wenn du merkst, du hast zu einem Lehrer ein schlechtes Verhältnis, nimm dir ein Blatt und notiere seine positiven Eigenschaften. **Und du wirst merken, wie sich deine Sicht auf diesen Lehrer ändern wird.**

Ich verlasse an dieser Stelle einmal die direkten Ergebnisse der Hattie-Studie und schiebe ein Kapitel

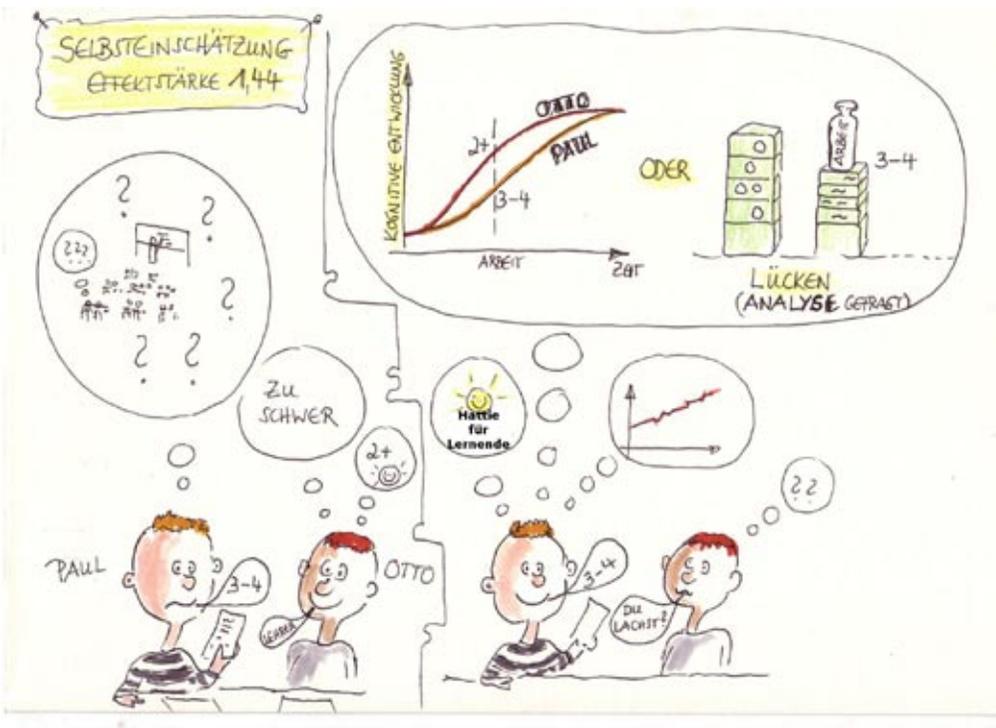
### Unterrichtsvisionen mit Hattie

**Die Grundlagen:** Nehmen wir mal an, du bist in der 8. Klasse, du merkst, wie dich diese Schule mit ihren Anforderungen, die dir einfach übergestülpt werden, keinen emotionalen Zugang findest. Fächer, Noten, Pauken, Klassenarbeiten ... Alles erscheint so endlos. Du träumst dir oft eine andere Schule zusammen. Dann mein Tipp: Versuche es doch mal. Vielleicht bist du einer von denen, die Schule zusammen mit einer Lehrerin oder einem Lehrer, die dich krazernst nehmen können, neu zu denken. Denn ich stimme dir zu: Die heutige



Schule bringt dir Grundlagenwissen bei, das du später teilweise brauchst, aber leider schnell wieder vergisst .... Deshalb musst du vieles später wieder aus der Wissensklammottenkiste

klauen. Der wirklich nachhaltige Wert, den du gerade täglich mit einpackst, ist die Fähigkeit, dich mit neuen Aufgaben auseinanderzusetzen. Du wirst diese Kompetenz dringend brauchen, denn wenn du in 10 Jahren anfängst, in dein ersten Berufsfeld einzusteigen, wirst du es wahrscheinlich aus heutiger Sicht nicht mehr wiedererkennen. Außer du wirst Lehrer. Da würde ich behaupten, dass auch noch in 10 Jahren Lehrer meist vorne stehen, die Schüler&innen in einzelnen Altersklassen und in einzelnen Fächern unterrichten .... für viele Bildungsexperten eine Katastrophe, weil man mit diesem System, das es seit 200 Jahren so pflegt, verschläft, dass die Schule der Zukunft noch viel mehr auf Kompetenzen setzen muss als die alte Schule. Wer weiß z.B. denn schon, wie sich bis in 10 Jahren die Robotik und damit auch dein Berufsfeld, das du dir heute für dich vorstellen könntest, verändert. Vielleicht gibt es ja das bis dahin gar nicht mehr. Das iPhone wurde gerade mal vor 10 Jahren auf den Markt gebracht. Nur mal so zum Vergleich.





### Visionsschule praktisch

Du wirst es nicht mehr erleben, dass sich die Institution Schule insgesamt so ändern wird, dass deine eigenen Fähigkeiten so gefördert werden, dass du Schule entspannter machen, diese Wissensvermittlungsgeschichte als notwendigen Grundstandard akzeptieren, aber gleichzeitig wirklich wichtige und notwendige Kompetenzen für deine Zukunft einpacken kannst.

Deshalb solltest du dir Nischen in der Schule suchen, die dir das schon heute erlauben.

Am einfachsten ist das sicher im außerunterrichtlichen Bereich. **Der Trick heißt schlicht: Aktiv werden.**

### Selfmadeschool - außerunterrichtlich

Ich habe solche Selfmadeschools 20 Jahre betreut und weiß,

dass sie nachhaltig wirken.

Aber auch kurzfristig. Die Abitursschnitte unserer Aktiven waren trotz vielfältigem Einsatz außerhalb des Unterrichts immer besser als der Rest. Aktiv sein verbessert langfristig die Noten und relativiert den Frust von heutiger Schule. Ich habe das Prinzip Selfmadeschool durch Referendarsfortbildungen auch weitergegeben und konnte so an anderen Schulen sehen, dass es unabhängig von meinem eigenen Team überall funktionieren kann, wo es zugelassen wird.

Ich baue an dieser Stelle einmal das Skript **Selfmadeschool gründen - außerunterrichtlich** an dieser Stelle ein. Und melde mich danach wieder zum Thema **Selfmadeschool im Unterricht** selbst. Bis nachher - Otto Kraz

WENN DU SCHULPROBLEME HAST, DANN GRÜNDE DOCH EINE EIGENE SCHULE



# SELFMADESCHOOL ODER IN NEUN SCHRITTEN ZUM DURCHBRUCH

SCHULE

# Selfmadeschool oder Überlegungen für die Macher&innen der Zukunft.

Werde doch einfach Selfmadeschool-Gründer und lass alle Schulprobleme hinter dir.

Schritt Nummer eins: Du musst die am Ende nicht so große Bedeutung von Noten einfach erkennen, um sie trotzdem vollautomatisch zu verbessern.

Schritt Nummer zwei: Verabschiede dich von der Idee, dass andere für dein Lernen verantwortlich sind.

Schritt Nummer drei: Du musst anfangen, dich selbst als Lernakteur ernst zu nehmen.

Schritt Nummer vier: Du beginnst mit dem Lerntagebuch.

Schritt Nummer fünf : Du musst lernen, für deine eigene Zukunft zu brennen, dich dafür zu begeistern.

Schritt Nummer sechs: Du wirst im Unterricht einfach aufpassen. :-)

Schritt Nummer sieben: Gründe parallel einfach eine Rockband oder was Ähnliches.

Schritt Nummer acht: Mache ganz kleine Schritte, dass du immer das nächste Ziel gut erreichen kannst.

Schritt Nummer neun: Das alles schaffst du nur, wenn du die Notenschule für dich selbst erst einmal bezwingst.

Wenn du dich zusammen mit ein, zwei Freunden aufmachst, eurem Lernen zuzuschauen.

**Beginne mit dem Lerntagebuch ... Nenne es wie du willst. Mache es zu deinem besten Freund.**

## **In neun Schritten zum Durchbruch oder in drei Schritten zu leidlich besseren Noten**

## **Selfmadeschool oder Überlegungen für die Macher&innen der Zukunft.**

Du gehst in die Mittelstufe? Du fragst dich, was dir diese Schule eigentlich bringen soll? Du sitzt sie ab und gleichzeitig machen dir aber deine Noten Stress?

Dann würde ich dir empfehlen: Werde Selfmadeschool-Gründer  
Bau dir in deiner Schule mit Freunden zusammen deine eigene Schule. Bereite dich in dieser Selfmadeschool auf die Zukunft vor. Schule macht das leider nicht wirklich. Du hast einen Stundenplan, es gibt einen Bildungsplan, du bekommst Noten, es gibt Schulstunden, es gibt Fächer und es gibt Zensuren ... und das sieht so aus seit 200 Jahren. Aber hat dir schon einmal jemand gesagt, dass es genügend Studien gibt, die beweisen, dass es keinen Zusammenhang zwischen Schulabschlussnoten und späterem beruflichen Erfolg gibt. Keinen. Also nochmals: KEINEN. Klar, wenn du eines der wenigen Numerus Clausus Fächer studieren willst und dein Abiturschnitt ist ganz schlecht, dann kommst du nicht gleich unter. Musst warten und vorher vielleicht Umwege machen. Und dann: Es gibt keinen Zusammenhang zwischen Abschlussnoten und beruflichem Erfolg. KEINEN. Ich sage das so oft, weil das normalerweise niemand glaubt. Weil gute Noten ja wichtig sind,

wie doch jeder Mensch schon im Kindergarten weiß. (Es gibt auch noch Menschen, die Kleinkinder, die früher laufen lernen, für klüger halten. Was nachgewiesenermaßen genauso völliger Humbug ist.) Noten sind in der 200 Jahre alten Schulsystem mit Fächern, Klassenstufen und mit Unterricht, der überwiegend nach wie vor der Wissensvermittlung dient, dazu da, Lernende zu vergleichen, um am Ende ein Zertifikat ausstellen zu können. Das man benötigt, um einen Beruf zu erlernen. Deshalb:

### **Aufgabe Nummer eins:**

Du brauchst natürlich einen Abschluss, aber deine Noten sind kein Garant für späteren Erfolg. Deshalb solltest du deine eigene Selfmadeschool parallel zur Schule aufbauen.

**Um Selbstmadeschool-Gründer zu werden, musst du die am Ende nicht so große Bedeutung von Noten einfach kennen, um sie trotzdem vollautomatisch zu verbessern.** Denn klar ist: Mit besseren Noten lebt es sich an der Schule entspannter. Und lässt dich viel mehr aus dem Unterricht für dich persönlich verwerten. Und spart viel Zeit für deine Selfmadeschool.

### **Aufgabe Nummer zwei:**

Verabschiede dich von der Idee, dass andere für dein Lernen verantwortlich sind.

In Deutschland wird jährlich eine Milliarde Euro für Nachhilfe ausgegeben. 1.000.000.000 €. Im Schnitt so 1500€ pro Schüler. Völlig abgedreht, wenn man seit der weltweit größten Bildungsstudie weiß, dass zusätzliche Nachmittagsunterstützungskurse eine Effektstärke von 0,09 aufweisen ... während eine völlig kostenlose Methode mit einer 15mal so großen Effektstärke für Lernprozesse und damit für Noten sehr selten ins Blickfeld rückt. Die Selbsteinschätzungsfähigkeit. Warum Eltern ihre Kinder massenhaft zur Nachhilfe schicken, obwohl sie nachweislich meist nur mühsam wirklich bessere Noten nach sich zieht, liegt daran, dass niemand glaubt, dass junge Menschen sich locker auch selbst organisieren können. Die meisten jungen Menschen glauben das übrigens genauso wenig und starren deshalb weiterhin verzweifelt auf den Lehrer, der das doch bitte alles für einen richten soll. Oder wenn der es nicht hinbekommt, dann doch bitteschön der bezahlte Nachhilfelehrer.

Also Aufgabe Nummer zwei:

**Verabschiede dich von der Idee, dass andere für dein Lernen verantwortlich sind.** Du selbst bist es. Beginne, deinem Lernen aktiv zuzuschauen, damit du es optimieren kannst, nachdem du gelernt hast, dich selbst richtig einzuschätzen. Wie man das macht mit diesem „sich selbst zuschauen“, das kommt nachher noch

# WAS TUN BEI SCHULPROBLEMEN ?

NACHHILFE DURCH VERSTEHEN ERSETZEN



GEZIELTER LERN-EINSATZ

SCHULE IST EASY

GEZIELTE + EIGENSTÄNDIGE LÜCKENSTOPF-NACHHILFE

EIGENE LERNPROZESSE VERSTANDEN

HATTIE FÜR LERNENDE

SCHULE IST MEGA AN-STRENGEND

SCHULE IST DOOF

HÖHERER LERN-EINSATZ + NACHHILFE

LERNTAGEBUCH

HATTIE FOR PARENTS

SELF-MADE-SCHOOL

SELBST-EIN-SCHÄTZUNG DES EIGENEN LERNPROZESSES

ELTERN MÜSSEN ENTSPANNEN LERNEN

SCHÜLER&INNEN MÜSSEN IHR LERNEN BLICKEN LERNEN

NICHT OK  
BETRIEDIGEND  
SCHULISCHE LEISTUNG  
OK

genauer. Stichwort Lerntagebuch.

## **Aufgabe Nummer drei**

Dein Blick auf die Schule muss sich ändern. **Du musst anfangen, dich selbst als Lernakteur ernst zu nehmen.**

Da du in deiner Schulzeit keine Chance hast, eine zukunftsweisende Schule wie die Labor in Weit im Winkl zu besuchen, musst du für deine Selfmadeschule einen Teil aus Weit im Winkl übertragen und deine normale Notenschule professionell abwickeln. Am allerbesten mit ein, zwei Freunden. Denn professionelles Abwickeln der real existierenden Schule ist für viele Mitschüler höchst irritierend. Kontinuierlich immer bessere Noten zu schreiben, immer konzentrierter im Unterricht Wissen abzuholen, immer weniger auf Klassenarbeiten zu lernen, das irritiert andere Menschen. Weil Menschen gerne so tun, als müsste Schule noch immer doofe Schule sein - wie vor 200 Jahren. Dabei schreiben wir 2017. Eure Notenschule mit dem Abschlusszertifikat muss von dir selbst langsam aber sicher in seine Schranken verwiesen werden, während ihr eure eigene kleine Kompetenzschule aufmacht. Für eure erfolgreiche berufliche Zukunft. Und gleichzeitig für ein großartiges Lebensgefühl. Später dazu mehr.

Klar fragst du jetzt: „Hiiiiilfe, Kraz, hört sich ja wunderbar an. Aber wie soll das denn bitte gehen? Ich schreibe zu schlechte Noten, ich blicke in einigen

Fächern gerade irgendwie nichts mehr, meine Eltern sind verzweifelt. Und du sagst mir, ich solle die normale Schule einfach professionell abwickeln, um mehr Zeit für meine eigene Zukunftsschule herauszuschlagen? Und dabei soll ich auch noch klammheimlich bessere Noten einfahren. Wie soll das denn gehen?“

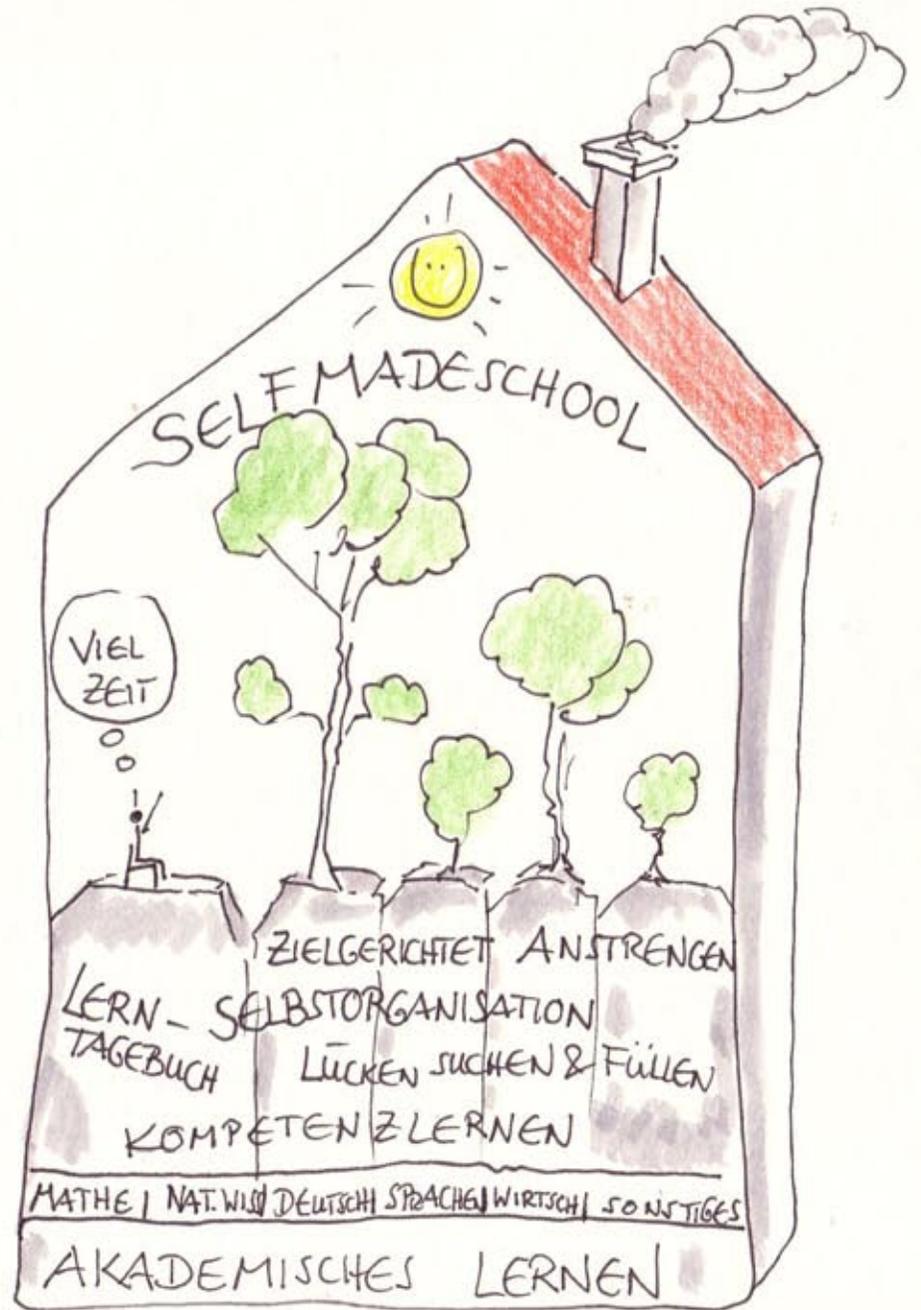
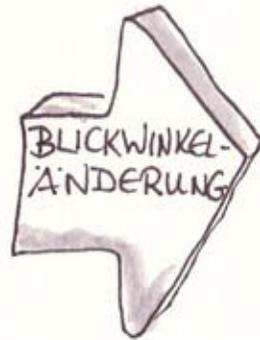
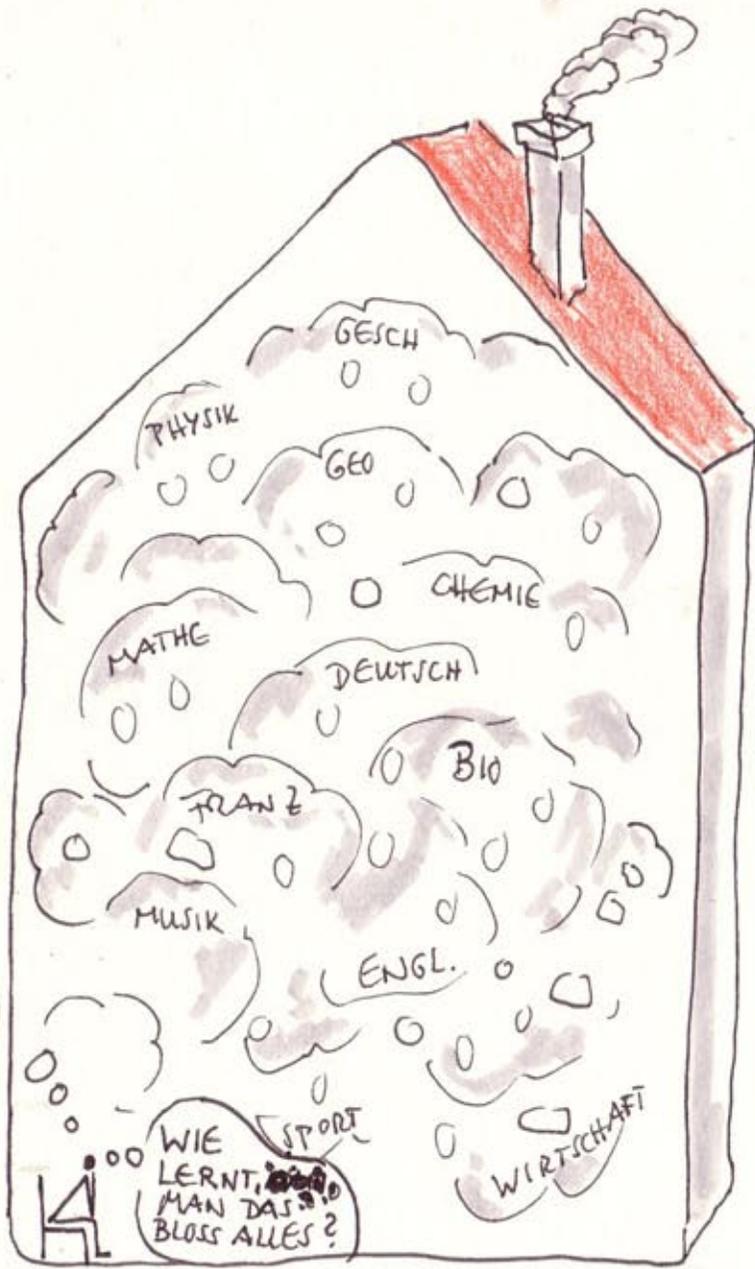
## **Aufgabe Nummer vier**

Ok, nach der Relativierung von der Bedeutung von Noten, der Verabschiedung von der Idee, dass andere für dein Lernen verantwortlich sind und der Aufgabe, dich selbst als Lernakteur ernst zu nehmen, **kannst du mit dem Lerntagebuch anfangen.** Du kannst ihm gerne auch einen anderen Namen geben und du kannst ihn auch komplett anders gestalten. Das angehängte Lerntagebuch ist nur eine erste Idee, die du selbst individualisieren kannst. Die Aufgabe ist ziemlich einfach, wenn man sich darauf einlassen kann. Tu so, als wärst du ein professioneller Bildungsforscher, der dir beim Lernen 1:1 über die Schalter gucken kann und grandioserweise auch in dein Hirn sehen kann. In deine Gefühlswelten. Der Traum eines jeden Bildungsforschers. Für dich selbst kannst du es machen, wenn du das willst. Also wenn du bessere Noten haben willst, ohne dafür mehr Lernzeit aufzubringen, dich dafür aber zu einer ungewöhnlichen Maßnahme entschließen musst:

“Visible Learning“ heißt die Riesenstudie von John Hattie. Höchste Effektivität beim Lernen weltweit ... egal in welchem Land ... Die richtige Selbsteinschätzung des Lernenden. Damit bist du selbst gemeint. Auf den Schüler kommt es in erster Linie an. Wer sich auf Lehrer und Nachhilfelehrer verlässt ist verlassen. Und wird am Ende Schule an ungeliebten Ort zurücklassen. Und wird leider trotz aller großen mühsamen Anstrengungen keine Garantie auf beruflichen Erfolg haben. Dabei gibt es dafür gute Möglichkeiten, nur findet man diese erst, wenn man den Notenschulbesuch professionalisiert hat. Deshalb: Schau deinem Lernen ehrlich zu. Lerntagebuch. Täglich. Du wirst es sehr schnell merken, was dieses kleine Instrument mit dir macht. Der Trick: Du solltest für so ein Experiment möglichst intensiv brennen können.

## **Aufgabe Nummer fünf** **Du musst lernen, für deine eigene Zukunft zu brennen, dich dafür zu begeistern.**

Ja und das genau wird der Knackpunkt. Gut in der Schule zu werden ist eigentlich ganz einfach. Aber dem Weg dahin steht verrückterweise eine ganze Gesellschaft gegenüber (außer deinen eigenen Eltern), die sofort STREBER ruft, wenn man Gas gibt. Seine Fähigkeiten nicht auszuspielen ist verrückterweise viel einfacher ... gesellschaftlich gesehen. Den Lehrer bescheuert finden und



schlechte Noten schreiben ist absurderweise viel cooler. In Ägypten könntest du so eine Ausbildung, die du gerade kostenlos bekommst, nur als Kind von absoluten Superreichen bekommen. In Südkorea hingegen würdest du als cooler Nichtstreber komplett geächtet. Aber hier im wohligen Deutschland meinen alle, die Welt würde so weiterlaufen wie bisher. Schule eben einfach absitzen. Bloß kein Streber sein. Wird schon. Weil cooler. Am Ende wird das dann schon passen. War ja schon immer so. "Stoppt die Kompetenzkatastrophe" heißt das Buch von Prof.Dr.John Erpenbeck und Prof.Dr.Werner Sauter. Springer Verlag Heidelberg 2016. Echte Bildungsexperten. Die auch meinen, dass in Deutschland im Moment der Anschluss an die Zukunft komplett verpennt wird. Dass man es eigentlich zwar weiß, aber das normale Schulsystem zu stark ist, zuzulassen, dass es sich komplett verändert. Weil das Alte sich doch eigentlich bewährt hat und das Neue viel zu unsicher ist. Und ein bisschen ändern reicht eben nicht.

Aber um Bildungspolitik kann es bei dir selbst nicht gehen. Nur darum, wie du - ohne das Gesicht zu verlieren - plötzlich unvermittelt ein guter Schüler werden kannst, ohne viel dafür zu tun, außer ...

## **Aufgabe Nummer sechs**

**im Unterricht einfach aufzupassen. :-)** "Stopp, Kraz", sagst du. "Das mach ich doch." - "Sorry," meint Kraz ... " dann hast du in der Vergangenheit zu wenig aufgepasst und damit Lücken zugelassen, die du jetzt einfach stopfen musst - oder du bist auf der falschen Schule." Oder du meinst, Noten im Durchschnittsbereich würden nicht ausreichen. Dann musst du bitte Aufgabe Nummer eins vertiefen. "Hiiiiilfe, im Unterricht aufpassen. Wie peinlich," meinst du natürlich insgeheim. Deshalb mein Tipp:

**Aufgabe Nummer sieben**  
**Gründe doch parallel zum "professioneller Schüler werden" einfach eine Rockband,** einen Schulblog, eine digitale Schülerfirma, eine Eventmanagement-Agentur, eine Social-Media-Hilfe-Gruppe, ein Filmteam, eine IT-Firma, eine Flüchtlingshilfegruppe, eine Theatergruppe, einen HipHop-Chor, eine Umweltgruppe, eine Nachhilfeschule, eine Tüftlerschmiede, ein Tonstudio, einen Schriftsteller-Stammtisch, eine Politik-Diskussionsrunde, einen Illustrations-Workshop, eine offene Poetry-Slam-Bühne, eine Computerspiele-Entwicklungsgruppe, einen A-Cappella-Chor, eine Autorengesprächsrunde, ein Roboter-Entwicklungs-Team, eine Webseiten-Entwicklungsfirma, eine Zukunftsdenkfabrik, oder oder oder.  
Dann ist das „Im Unterricht einfach auf-

passen" nicht mehr peinlich. Ein Macher darf das. Zu Gründern von coolen Firmen sagt niemand Streber. (Ich habe das übrigens oft selbst erlebt. Ich habe 25 Jahre das Rockcafé am Faust betreut. Lauter musikalische und organisatorische Machertypen, die locker gut sein durften.) Mit irgendeiner auch noch so kleinen Gründung bist du in deiner Selfmadeschool angekommen und die Notenschule, der du leider nicht entkommen kannst, weil du aus dieser Gesellschaft nicht einfach aussteigen kannst, läuft bald nebenher. Erfolgreich, das sei so nebenbei bemerkt. Obwohl das eigentlich gar nicht so wichtig ist. Siehe Aufgabe Nummer eins.

"Heeee? Kraz? spinnst du?" höre ich viele von euch rufen. "Das kann ich doch nicht. Ich bin erst 12 oder 14 oder 16". Tut mir sehr leid. Da muss ich euch enttäuschen. Ihr habt euch einfach nur komplett daran gewöhnt, dass man euch sowas nicht zutraut. Stimmt aber einfach nicht. Ich habe viele „Firmen“gründer&innen erlebt. Einige ab Klasse 6. Mehr ab Klasse 8. Viele ab Klasse 10. Sorry, im Mittelalter war man mit 15 erwachsen. Das ist auch heute noch so. Nur muss man, bis man selbstfahrende Autos programmieren kann, leider noch locker 10 Jahre intensiver Lern-Arbeit drauflegen. Wer erst nach der Schule anfängt, sich um seine berufliche Zukunft zu kümmern, der hat wichtige Entwicklungsjahre verpennt.

Weil die heutige Schule für die Berufswelten von übermorgen leider immer noch mit Strategien von vorgestern arbeitet.

Nimm's leicht und mach dein eigenes Ding. Werde Entrepreneur. Werde Gründer. Entwickelt zusammen mit ein paar Freunden eure eigene Selfmade-school. Damit zumindest ihr nicht den Anschluss an die Zukunft der Roboter und der noch gar nicht genau erkennbaren neuen Arbeitswelten verpennt. Das iPhone wurde gerade 10 Jahre alt und man hat es damals belächelt. Heute ist Apple die wertvollste Firma dieses Planeten.

Trau dir was zu. Aber parallel: Wickle die Notenschule professionell ab. Denn du brauchst den Abschluss. Auch wenn die Abschlussnoten selbst keine Aussage über deinen späteren Erfolg machen kann. Wir hatten das schon. Nur ohne Abschluss gibt es eben in diesem Schülerkuscheldeutschland (lies mal was an japanischen Schulen abgeht) auch keinen kleinen beruflichen Erfolg.

## **Aufgabe Nummer acht**

Ja, ich habe es erwähnt. Gründe eine kleine Firma. **Mache ganz kleine Schritte, dass du immer das nächste Ziel gut erreichen kannst.** Nie zu hohe Ziele setzen. Übrigens geht es bei dieser Firmengründung nicht ums Geld verdienen. Sondern um das,

was Schulen leider immer noch nicht schaffen können (Sei bitte nachsichtig, du kannst schnell etwas umsetzen, die Kultusbürokratie nur im Schnecken-tempo. Und deine Lehrer&innen können nicht wie die Lehrer in Weit im Winkl frei entscheiden.) ... nämlich Kompetenzentwicklung konsequent anpacken. Dabei ist es das Wichtigste, was du einpacken kannst, wenn du es kannst. Dass man es auch schon mit 11, 12 Jahren kann, das habe ich erlebt. Es funktioniert. Klar, es waren Einzelfälle. Aber es ist ja egal, wenn du als Einzelfall den Durchbruch wagst. Es sind noch Einzelfälle, weil man es einer Elfjährigen nicht zutraut, mit ihrer Freundin ein Spiel zu entwickeln. Es ein paar Mal auszudrucken. In eine cool entworfene Schachtel zu stecken und als Geschenk zu verwenden. 20 Euro für ein Geschenk gespart. Also 20 Euro verdient. Der Start in ein eigenes Unternehmen. Bei der Gründung solcher Unternehmungen lernt man genau das, was man für die eigene Zukunft dringend benötigt. Die eigenen Kompetenzen stark entwickeln. Man kann solche Kleinunternehmen tausendfach unterschiedlich gründen. Und zwar umgehend und ohne große Kosten. Du spielst Gitarre, eine Freundin singt vielleicht gerne. Ihr sucht an eurer Schule noch einmal ein paar Jungmusiker&innen, die Lust haben, auf eine kleine improvisierte Bühne im Partykeller eines Freundes zu sitzen, den ihr für 10 Euro "anmietet".

Dann darf jede Musikergruppe ein paar Freunde einladen, die 1 Euro Eintritt für ein Hautnah-Konzert bezahlen. Und schon habt ihr eine kleine Unternehmung gegründet und lernt für die Zukunft. Ausbaubar. Und weil ihr dafür Zeit braucht, wird euch immer klarer: Die normale Notenschule muss souverän und professionell abgewickelt werden, damit sie Noten stimmen. Nicht weil sie am Ende euren beruflichen Erfolg bringen. Sondern weil sie euch Schule stressfrei genießen lassen, um die wirklich wichtigen Dinge zu tun, die euch selbst in die Zukunft der Bildung katalysieren.

Aber gemacht

**Aufgabe Nummer neun**  
**Das alles schaffst du nur, wenn du die Notenschule für dich selbst erst einmal bezwingst. Dich zusammen mit ein, zwei Freunden aufmachst, eurem Lernen zuzuschauen.** Allein geht das auch, ist aber anstrengender. Eure Lücken aufzuspüren. Eure Schulleistungen in die eigene Hand zu nehmen. Es zu lernen, euch selbst richtig einzuschätzen. Und dabei nicht auf Maximalnoten zu schauen, sondern auf entspannte Noten. Die dann später vollautomatisch eure Maximalnoten werden. Da jeder Mensch sich unterschiedlich schnell entwickelt, ist ja auch das Altersklassenprinzip vollkommen veraltet. In Weit im Winkl lernt man nach seinem

Entwicklungsstand, nicht nach seinem Alter. Und schreibt Klassenarbeiten erst, wenn man selbst meint, soweit zu sein. Aber vergiss an dieser Stelle Weit im Winkl. Für dich im Moment reine Utopie. Du musst es lernen, deine eigenen Noten zu akzeptieren. Denn ich wiederhole mich: Sie haben keine Auswirkung auf deinen späteren beruflichen Erfolg. Deine Selfmadeschool schon. Nachweislich.

**Entwickle dein eigenes Lerntagebuch. Lege es zu Hause auf deinen Schreibtisch und trage täglich nach der Schule ein. Du wirst dich wundern.**

Ich drücke dir die Daumen.

Du kannst ja mal mit einer der nachfolgenden Vorlagen starten.

**Kurzanleitung:** Achte auf das **Verhältnis der Zeiten**, die du in den

einzelnen Fächern richtig aufpasst bzw komplett wegträumst und trage es ein. Achte auf die Lambda-Ebene zu deine/n Lehrer&innen. Also eine **erweiterte Beziehungsebene**. Wie stimmt die Wellenlänge. Man kann daran arbeiten, auch von Schülerseite aus. Als Gründer typ allemal. Je besser diese Wellenlänge passt, desto einfach wird Aufpassen. Also Lambda Ebene verbessern und Schule einfacher machen. (Bei Macher typen ruft niemand Schleimer, keine Angst). Lehrer sind übrigens für Schulprofis prinzipiell keine Feinde, auch wenn man manche richtig doll doof findet. Das darf man ruhig. Lambda Ebene geht trotzdem. Müsste ich mal ein eigenes Büchlein drüber schreiben.

In deinem Lerntagebuch geht es dann noch um's **Strecken**. Einfach dich

erinnern, wie oft du gestreckt hast. Und dann ganz wichtig: Welche **Lücken in deinem Fachwissen** sind dir aufgefallen. Bitte hier nicht einfach den Kopf in den Sand stecken. Lücken müssen selbstorganisiert gefüllt werden. Für was gibt es haufenweise Unterstützung im Netz. Zum Beispiel die Khan Academy. <https://de.khanacademy.org/> kostenlos oder Sofatutor <http://www.sofatutor.com/> für 15 Euro im Monat. Werde Selfmadeschool-Gründer. Auch die Selbstorganisation des eigenen Wissens ist eine echte Gründung. Kann man locker auch im Team machen. Skype und Netz sei Dank.

Und zuletzt: Lass in deinem Lerntagebuch immer auch **Platz für Ideen**. Kleine wie große.

Gruß Otto Kraz

**Wenn du kein unternehmerische Mensch bist und dir das alles viel zu anstrengend ist: Keine Sorge. Wenn deine Eltern zumindest schon einmal wissen, dass deine Schulnoten und dein späterer beruflicher Erfolg oder gar deine spätere Lebenszufriedenheit überhaupt nicht zusammenhängen und du auch schon ein klein wenig bewusster deinem eigenen Lernen zuschauen könntest, nicht alles auf die Lehrer&innen schiebst und dir klar machst, dass das Gehirn nicht dafür geschaffen ist,**

**Dinge zu lernen, die man nicht direkt brauchen und anwenden kann - dass du also einfach nicht meinst, Lernen müsste eigentlich Spaß machen - denn Lernen ist Anstrengung und das ist auch gar nicht schlimm - dann fällt es dir garantiert leichter, im Unterricht professioneller aufzupassen ... und dann ist ja auch schon alles ok. **Trotzdem:** Solltest du ein unternehmerischer Mensch sein:**

**DO IT - Selfmadeschool ist vom Feinsten.**  
Otto Kraz

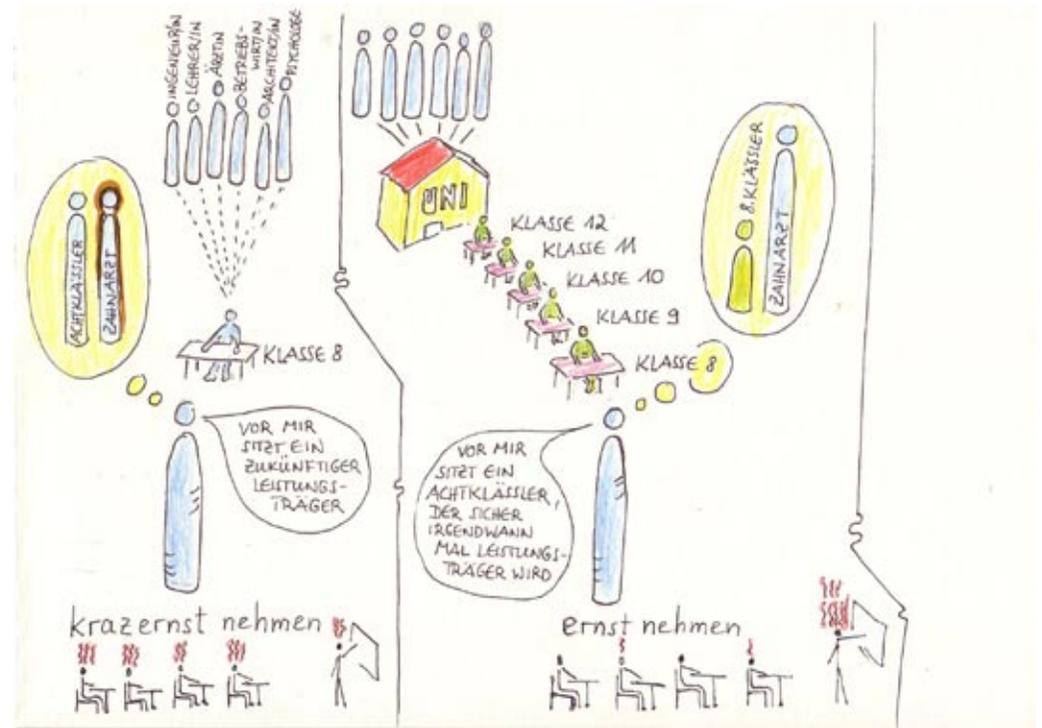
So, jetzt bin ich wieder zurück. Außerunterrichtlich leuchtet es vielleicht vielen Achtklässler&innen ein, dass es funktionieren könnte, aber im Selfmadeschool im Unterricht? Ich konnte 10 Jahre lang Schülerinnen ab Klasse 9 beim Unterrichten zusehen. **Flügelverleih** haben wir das Ding genannt. "Der Mensch braucht Flügel und Wurzeln," hat schon Goethe gesagt. Flügel, um abzuheben. Im Flügelverleih hob speziell unser Schüler&innenkollegium ab. Manchmal bis zu 80 junge Kolleginnen und Kollegen, die sich als Lerncoachs ausprobieren konnten. Sehr häufig sehr erfolgreich. Sehr häufig hochprofessionell. Deshalb weiß ich: Schüler&innen und eigenständiges Unterrichten ist kein Widerspruch. Im Gegenteil: Im Flügelverleih zeigte sich schnell ein Nebeneffekt für die Coachs. Ihre Noten wurden mehrheitlich besser, obwohl sie nur Fünftklässler&innen unterrichteten. Warum? Weil sich Schule relativiert, wenn man selbst einmal Lehrer ist. Weil man dieses Feindbild Lehrer viel leichter ablegen kann. Weil man merkt, dass es nicht so einfach ist, zu unterrichten.

**Wer als Schüler Schule durch die Augen eines Lehrers sehen kann, der erhöht seinen Lern-Erfolg. Wer als Lehrer Schule durch die Augen eines Schülers sehen kann, dem passiert dasselbe. Er erhöht seinen Lehr-Erfolg.**

Warum das nicht zusammenpacken. Im Unterricht. Ich spinne mal was zusammen.

Also:  
Du diskutierst Hattie für Lernende in deinem Freundeskreis. Ihr müsst euch dafür Zeit lassen. Es muss verinnerlicht werden, damit am Ende ein echtes Klassenprojekt daraus werden kann. Ihr müsst zumindest theoretisch zu der Überzeugung kommen, dass eure Kompetenzen als

Organisatoren und zukünftige Leistungsträger nicht ernst genug genommen werden. Dazu solltet ihr am besten eine Lehrperson finden, die euch krazernst nehmen kann. Bisher fällt mir leider kein anderes Wort als dieses Kunstwort ein. Was ich damit meine, erklärt das folgende Bild.



*Eine Lehrperson, die dich krazernst nehmen kann, erkennst du daran, dass du bei ihr selbst das Gefühl bekommst, dass du kein kleiner Schüler bist, der noch viel zu lernen hat, sondern eine Persönlichkeit, die schon jetzt sehr viele Kompetenzen besitzt und bis zum Einstieg in den Beruf notgedrungen noch einiges zu lernen hat. Spätestens beim 20jährigen Abiturstreffen wirst du es erkennen: Du bist schon jetzt in der 8. Klasse, der du dein ganzes Leben als Persönlichkeit sein wirst. Die wesentliche Persönlichkeitsentwicklung hast du hinter dir. Deshalb funktioniert auch eine Selfmadeschool im Unterricht. Wenn man dich dran lässt. :-)*

## Ziel sollte es sein,

bis zum Beginn der 9. Klasse zusammen mit der Lehrperson ein Konzept zu entwickeln, wie ihr in einem Fach den Unterricht mit übernehmen könntet. Dass ihr das könntet, das weißt du, wenn du mal ernsthaft tief in dich reinfühlst.

Vor 10 000 Jahren hat man in deinem Alter Verantwortung übernommen, weil die Eltern gebrechlich wurden. Die Pubertät ist wie der Startschuss zur Übernahme von Verantwortung. Du wirst durch Gehirnumbau erwachsen und übernahmefähig. Das ist heute noch immer so. Nur benötigt eine heutige selbstverantwortliche Übernahme noch eine zusätzliche Ausbildung von 5 bis 15 Jahren. Eine lange Zeit, die du mit dem Gefühl "Ich könnte" und der Realität "Ich darf aber noch nicht" leben musst. Klar, du könntest jetzt natürlich anfangen, die Schule zu schmeißen und eine Lehre zu machen. Dann würdest du schneller deine wirklichen Kompetenzen erleben können.

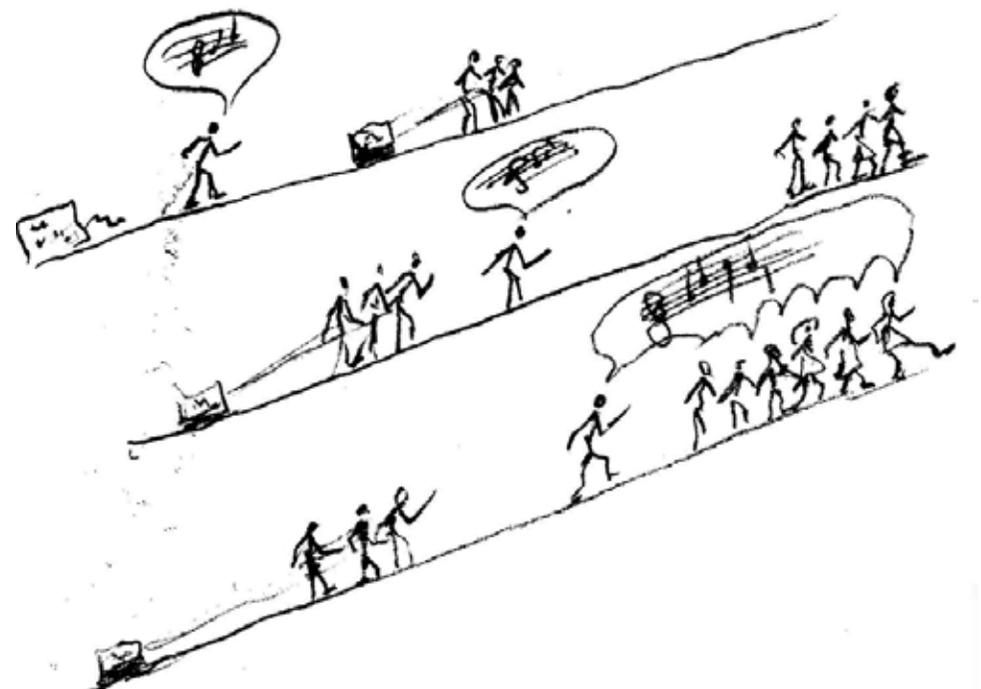
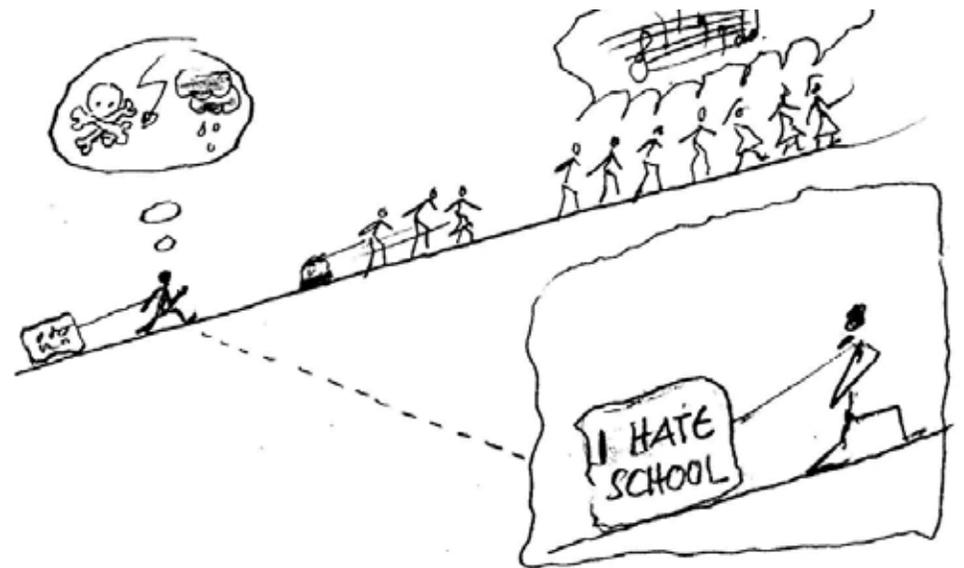
In unserer Laborschule in Weit im Winkel -

**[www.aufeigenefaust.com](http://www.aufeigenefaust.com)**

in der wir als kreative Pädagogen Schule als reine Fiktion mal ganz anders durchgesponnen haben, schicken wir unsere Schüler&innen in der 9. Klasse in die berufliche Wirklichkeit und lassen sie in einem selbstgewählten Berufsfeld lernen. Wer danach wieder in die Schule zurückkommen will, der kann sich dort wieder bewerben, um die mittlere Reife oder das Abitur zu machen. Wer lieber weiter einen Beruf lernen will, der macht seine Lehre weiter.

## Übertragen und heruntergebrochen auf "Selfmade-school in einem Unterrichtsfach" würde das heißen:

Ihr bereitet euch Ende der 8. Klasse zusammen mit einem Lehrer, der euch krazernst nehmen kann, auf die Klasse 9 vor und plant euren aktiven Anteil am Unterricht. Grundlage ist natürlich der ganz normale Bildungsplan Klasse 9 in diesem Fach. Je nachdem, wie stark eure Klasse fachlich ist,



wie viel ihr euch zutraut und wie mutig euer Lehrer ist, kann dies gehen **von der Übernahme des Unterrichts einzelner Lektionen durch eine Gruppe von Schüler&innen bis hin zu einem Kompletplan für ein halbes Jahr**, in dem jeder von euch einmal unterrichtet oder eine andere Aufgabe im Gesamtkonzept übernommen hat.

Das zweite halbe Jahr dient dann der Aufarbeitung und notfalls dem Nachbessern, falls ihr euch überschätzt habt.

Der riesige Mehrwert für euch liegt auf der Hand: Wer einmal Schule durch die Augen des Lehrenden erlebt hat und die Hattie-Studie für sich ehrlich umsetzen kann, der kann Schule viel leichter meistern.

Weil er einen riesigen Ballast abwerfen kann.

Und weil natürlich damit viele Bereiche aus der Hattie-Studie viel wirksamer werden. Siehe oberes Bild, das aus einem früheren Kompakt-Kurs für Versetzungsgefährdete stammt. "Break and Go" hieß er. Und das Ziel: Schüttele dieses Gefühl, dass Schule doof ist, ab und mach dich auf einen erfolgreichen Weg. Passt auch hier, dieses Bild.

Soweit erst einmal wieder  
Otto Kraz

Zurück zu den Hattie-Kapiteln

## Kapitel 8

### Metakognitive Strategien

Ja klar lohnt es sich, sich seine eigenen Strategien zur Meistertung des Schulbetriebs aufzustellen.

**"Nachdenken über das Denken"** - so beschreibt es Hattie. Nicht einfach vorgegebene Lernstrategien übernehmen, sondern ausprobieren, was für einen selbst am

effektivsten funktioniert. Wer z.B. sehr viel Power mit sich herumträgt und Schule ist ihm eigentlich viel zu wenig, der sollte es mit Selfmadeschool versuchen. Wer es eher mit wenig Aufwand angehen will, für den ist vielleicht sowas wie "Laut Denken" ein guter Weg. Oder Vokabeln lernen nach Heiß-Kalt-Duschen. Es muss deine eigene Strategie sein. Also einfach ausprobieren, testen, experientieren. Sei agil. Agile Profis experientieren erfolgreich. Jeder kann seine eigenen Strategien entwickeln, indem er sich beim Lernen zuschaut und seine Strategien weiterentwickelt.

Wie das geht? Na ja, wie eben schon früher erzählt: Lerntagebuch anlegen. Eine Seite mit **"Strategie und Taktik für die lässige Schule"** oder so. Ausprobieren. Verwerfen.

Verbessern. Konsequenz die besten Strategien anwenden. Nicht büffeln ohne Strategie und Schule dadurch mühsam und doof finden. Tausche dich mit Freunden über die coolsten metakognitiven Strategien aus.

Viel Spaß dabei.

Schule entspannt sich dadurch vollautomatisch.



## Kapitel 9

### Vorausgehendes Leistungsniveau

Also pass auf, du merkst vielleicht, dass diese hohen Hattie Effektstärken in erster Linie nicht mit dem Büffeln von Schulstoff zu tun haben, sondern mit der Organisation des Lernens. Also mit etwas, das die allermeisten nicht im Blick haben. Obwohl Lernen organisieren viel mehr bringt als Büffeln oder diese unsägliche Idee, dass man mit Nachhilfe besser ans Ziel kommt. Nur weil man meint, es ginge in erster Linie um Noten. Es geht in erster Linie darum, was du in 10 Jahren mit deinem Wissen und deinen Fähigkeiten anstellen wirst. Was du beruflich daraus machst. Und das hat leider erst in zweiter Linie mit den aktuellen Noten zu tun. Klar musst du das Klassenziel erreichen. Sitzenbleiben ist nachweislich keine gute Idee. Weil das bei den Allerallermeisten ein Wunschtraum bleibt, dass man sich im nächsten Jahr besser

organisiert. Deshalb: Organisiere dich jetzt. Verschaffe dir einen Überblick über deine Lücken. Das vorhergehende Leistungsniveau hat natürlich deshalb so eine hohe Effektstärke, weil man mit guten Grundlagen leichter die neuen Wissenpakete in sein vorhandenes Wissen nachhaltiger einbauen kann. Leichter einbauen kann. Effektiver andocken kann. Weil man schneller Neues lernen kann. Weil man viel Zeit spart, viel mehr Erfolg hat und deshalb leichter lernt. Motivierter ist, weiter Neues zu lernen. Wegschauen ist eine schlechte Lösung. Hinschauen, Lücken füllen und dann am Ball bleiben. Vorne auf der Welle bleiben. Das ist die richtige Idee zu deiner eigenen Selfmadeschool. Wer alles auf später schiebt und meint, dann würde er schon Gas geben können, der drückt dann vielleicht wirklich auf's Gaspedal, aber wird sein Ziel nicht mehr erreichen können. **Der richtige Zeitpunkt für die Selfmadeschool ist heute.**



# Kapitel 10

## Vokabel- und Wortschatzförderung

Vokabeln lernen. Au Backe, sagst du? Viel zu anstrengend, sagst du? Hohe Effektstärke bei Hattie - ist aber blöd, meinst du? Weil Vokabeln lernen ja einfach keinen Spaß macht. Langweilig ist. Keine wirkliche Herausforderung darstellt. New York, ja klar. Das wäre natürlich schon super, wenn du dort einfach locker mitreden könntest. Aber der Weg zum Sprache lernen müsste anders gehen. Stressfreier. Ohne Vokabeltests mit den vielen roten Strichen. Die Lehrer müssten sich da wirklich mal was anderes einfallen lassen. Findest du das wirklich? Dann solltest du mal einen anderen Blickwinkel einnehmen. Frühes Mittelalter.

**Vor 1000 Jahren** hatten 16jährige Frauen schon häufig drei Kinder und haben schon jahrelang ihr Familienleben organisiert. Selbst.

**Vor 500 Jahren** hatte man dann vielleicht mit erst mit 14 das erste Kind, aber seine Arbeit auf dem Feld oder im Stall organisieren zu müssen, das war schon lange die Regel. Lernen oder gar Vokabeln lernen war ja für den Normalmenschen noch nicht angesagt.

**Vor 100 Jahren** haben die allermeisten Menschen mit 16 schon gearbeitet ... die Schulpflicht gab es, aber es reichten damals für die allermeisten Menschen das Lesen, Rechnen und Schreiben mit ein paar Dingen drumherum. Das reichte, um eine Lehre anzufangen. Oder als Frau zu heiraten und Kinder zu bekommen. Beruf und Frau war damals noch die Ausnahme. Männer brachten das Geld heim, Frauen zogen Kinder groß. Und die Schule war "militärisch" organisiert. Zucht und Ordnung, Prügelstrafe, Strenge. Lernen war für Schüler&innen schon vor 100 Jahren für die Allermeisten eine eher unangenehme Beschäftigung. Aber mit dem Rohstock im Hintergrund dachte man darüber wenig nach. Eltern standen

16 JÄHRIGE VOR 1000 JAHREN



16 JÄHRIGE VOR 500 JAHREN



16 JÄHRIGE VOR 100 JAHREN



16 JÄHRIGE HEUTE



16 JÄHRIGE MORGEN:

BILDUNG SELBST ORGANISIEREN AGILE SCHULE

hinter den Entscheidungen des Lehrers. Gab es Prügel in der Schule, dann gab es häufig auch noch Prügel zu Hause. Zucht und Ordnung als Erziehungsprinzip.

**Vor 50 Jahren** fing es aber an, dass sich Pädagogen Gedanken machten, wie man Pädagogik und Schule in die Neuzeit transformieren könnte. Nach dem zweiten Weltkrieg war es an der Zeit, sich über das Menschsein etwas andere Gedanken zu machen. Nicht nur in der Pädagogik. Heute ist die Welt hochkomplex und hochkompliziert geworden. Die reine Wissensvermittlung in der Schule reicht schon lange nicht mehr aus, damit Schüler&innen nach einem erfolgreichen Schulabschluss auch ein erfolgreiches Berufsleben folgen lassen können. Die meisten denken inzwischen, dass Lernen eigentlich Spaß machen müsste und wenn der Lehrer das nicht schafft, dass seine Schüler Spaß haben, dann stimmt etwas nicht. Eltern stehen heute hinter ihrem Kind. Der Lehrer oft allein auf weitem Feld. Und die Schule ist häufig zwar heller und freundlicher aber von der Struktur her doch noch wie vor 100 Jahren. Lehrer vorne an der Tafel, Schüler hinten auf den Bänken. So baut man noch heute Klassenzimmer. Das ist das Problem. Denn Lernen ist auch heute noch mühevoll und sehr oft einfach langweilig, also ein richtiger Job. Aber ein extrem wichtiger Job. Und viele Schüler&innen meinen, dass sie ja noch Kinder Jugendliche sind, also noch viel zu jung, um für das eigene Lernen Verantwortung zu übernehmen und der Lehrer eben die Aufgabe hätte, ihnen dieses Lernen entspannt und ohne Mühe beizubringen. Was für eine Schiefelage.

Was ich eigentlich mit all dem sagen will?

**Ich will damit zwei Dinge sagen:**

**Erstens:** Wer meint, Vokabeln lernen an sich müsste eigentlich Spaß machen, der täuscht sich gewaltig. Spaß macht nur der Erfolg, wenn man mit den neuen Wörtern souverän in der Welt herumlaufen kann. Nicht das Lernen selbst.

**Zweitens:** Wer meint, er wäre noch viel zu jung, um sein Lernen verantwortlich selbst in die Hand zu nehmen, der



täuscht sich ebenso gewaltig. Vor 1000 Jahren eine Familie organisieren, heute sein Lernen organisieren: Aber hallo. Der durchschnittliche IQ von uns Menschen hat in den letzten 1000 Jahren kontinuierlich zugelegt. Die sechzehnjährige Mama aus dem tiefen Mittelalter und ihren vielen Kindern war also nicht etwas klüger als eine sechzehnjährige Schülerin heute.

**Die Aussage ist schlicht:**

# ONE WEEK SELFMADESCHOOL

EIN KURS FÜR LERNENDE ZUM THEMA LERNPROZESSE VERSTEHEN LERNEN UND DAMIT ERFOLGREICH **SCHULE MACHEN**

## MO VORSTELLUNG - KENNENLERNEN

- VORTRÄGE
  - HATTIE FÜR LERNENDE
  - ROLLEN- UND BLICKWINKELÄNDERUNG
- FILME
  - GEHIRNFORSCHUNG
  - SCHULEN IM AUFBRUCH
- DISKUSSIONEN
  - SELBSTFINDUNG
  - ROLLENVERSTÄNDNIS
  - BERUF UND SCHULE
- TEAM-BILDUNG LEISTUNGSGEMICHT
- TAGUNGSSCHRONIK ZUM ABSCHLUSS - ZUSAMMENFASSUNG + WOCHENZIEL **ZIEL**

DEN LEHRER BUCHEN ... GEZIELT... ANSONSTEN SELFMADESCHOOL

— STATT —

GEWÖHNLICHER UNTERRICHT



LERNWORLD CAFE ZU DEN KAPITELINHALTEN



SCHLUSSVORTRÄGE DIE ERFAHRUNGEN DES TAGES.

- GEFÜHLE
- PROBLEME
- ERFOLGE

## DI

### VORTRÄGE

- TEAM & LERNPROZESS
- ROLLEN-FINDUNG
- TEAMFINDUNG & -ENTWICKLUNG
- TEAMWERKZEUGE
- Werkzeugkoffer BASAR (LERNEN LERNEN) + WOLLEN WOLLEN
- LERN-SCRUM SPRINT ... KANBAN
- ENTWICKLUNG
- ROLLEN BESTIMMEN

WORLD-CAFE - BRAINSTORMING

SCHLUSSVORTRÄGE DER SELFMADESCHOOL - SCRUM - TEAMS

## DO

### KAPITELVERTIEFUNG

ÜBUNGEN AUFGABEN



ÜBUNGS-KANBAN



TEST

FEHLERANALYSE

OFFENE PLENUMSDISKUSSION

## FR

DREI FIRMEN - DREI GESCHICHTEN DREI GUTACHTEN PRÄSENTATIONEN

## UND JETZT ?

DIE ERFAHRUNGEN DER SELFMADESCHOOL-WOCHE AUF DEN SCHULALLTAG HERUNTERBRECHEN...

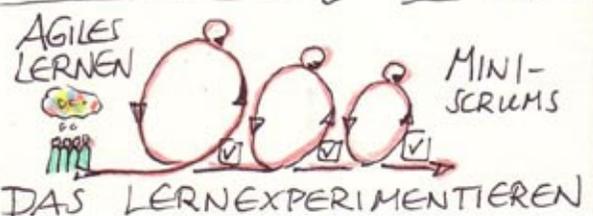


TAGUNGSSCHRONIK (AUS DEN 3 SCRUMS) UND ... Tschüss

## MI

### VORTRÄGE

- AUFGABENSTELLUNG: 1 KAPITEL PHYSIK ODER MATHEMATIK IN 2 TAGEN (IN ABSPRACHE MIT DER PHYSIK- ODER MATHE-LEHRPERSON)
- MATERIALVORSTELLUNG



# Übernimm deine eigenen Lerngeschäfte und genieße den Erfolg, den du damit einfahren kannst.

**Ich sag nur: Selfmadeschool. Nicht die Lehrer,&innen nein, du selbst bist der entscheidende Faktor, um deine Kompetenzen zum Tragen zu bringen.**

“Das geht aber in meiner Klasse nicht,“ sagst du? “Die halten mich für PlemPlem.“ Ja ich hätte da eine Idee für dich. Vielleicht hast du eine/n Lehrer/in, der du mal klammheimlich nachfolgende “Fortbildung der besonderen Art“ zukommen lässt. Ein Link auf diese Seite oder ein pdf-Anhang am Mail. Dann solltest du ein paar Freunde überzeugen, dass sich neues Denken in Lernprozessen für alle Seiten gewaltig lohnen würde. Dann braucht ihr nur noch eine Woche, in der ihr Selfmadeschool für euch einmal testen könntet. Wichtig: **Eure Akzeptanz des Workshopleiters.** Physik und Mathe lässt sich durch jedes andere Fach ersetzen, das euer/eure Workshopleiter/in unterrichtet. Besser jemand, der euch nicht unterrichtet. Und natürlich jemand, der “Hattie für Lernende“ als Grundlage einer Workshopwoche für lohnend findet.

Habe inzwischen gegoogelt.  
Man muss es gar nicht neu erfinden:

<http://eduscrum.nl/de/home>

## Kapitel 11 Wiederholendes Lesen

Effektstärke - 0,67

Wiederholendes Lesen ist ein Tipp für alle, die nicht flüssig lesen können. Dieses automatische Handeln entwickelt sich normalerweise in der 2. oder 3. Klasse. Aber es gibt natürlich auch in der weiterführenden Schule immer wieder ältere Schüler&innen, die ungern vorlesen, weil sie Angst vor diesem Stocken im Lesefluss haben. Das gilt natürlich ebenso in Fremdsprachen. Man kann diesen automatisierten Prozess aber in jedem Alter lernen bzw nachlernen. Deshalb: Wen es nervt, dass er stockt, wenn er laut liest: Strategie “Wiederholendes Lesen“ desselben Textes bis es flutscht - das ist die Ansage dieses Kapitels.



## Kapitel 12 Kreativitätsförderung

Effektstärke 0,65. Das solltest du immer mit einpacken ... allerdings ist es ja meist nicht so, dass deine Lehrer&innen ihren Fokus auf deine Kreativitätsförderung legen. Deshalb mein Tipp: Sei selbst aktiv und damit oft auch kreativ. Nur wer etwas anpackt und damit immer irgendwelche Aufgaben zu hinterfragen und zu erledigen hat, der muss sich kreative Gedanken machen. Klar, kreativ muss man manchmal auch eine Mathematikaufgabe angehen ... aber das ist eher ein Training, das selten vorkommt und damit ist es als Training nicht sinnvoll. Im Freizeitbereich aktiv sein erfordert oft Ideen, um Probleme gut zu lösen. Das ist immer auch Kreativitätsförderung und kommt langfristig auch deinen schulischen Leistungen zugute. Viel wichtiger ist es aber, dass es deinen späteren beruflichen Aufgabenstellungen sehr zugutekommt.



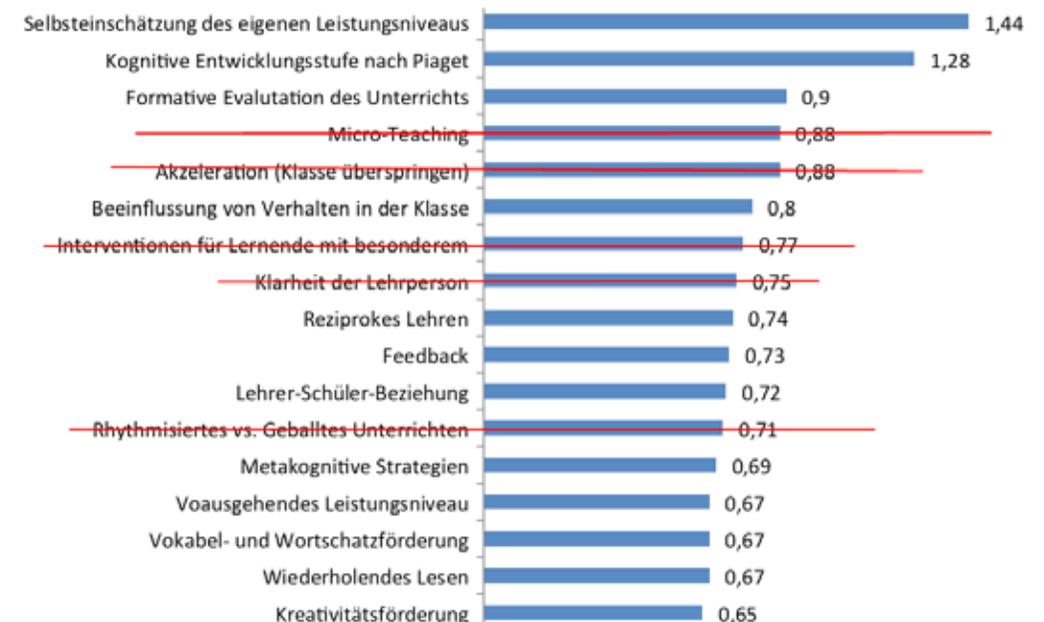
## Kapitel 14 - Effektstärke 0,64 bis 0,56

Jetzt lege ich einfach einmal Bereiche des Lernens zusammen in ein Kapitel. Die Bereiche, die ihr nicht oder wenig beeinflussen könnt, die habe ich rot durchgestrichen. Es bleiben noch etliche, auf die man sich als Profi-Schüler&in konzentrieren sollte.

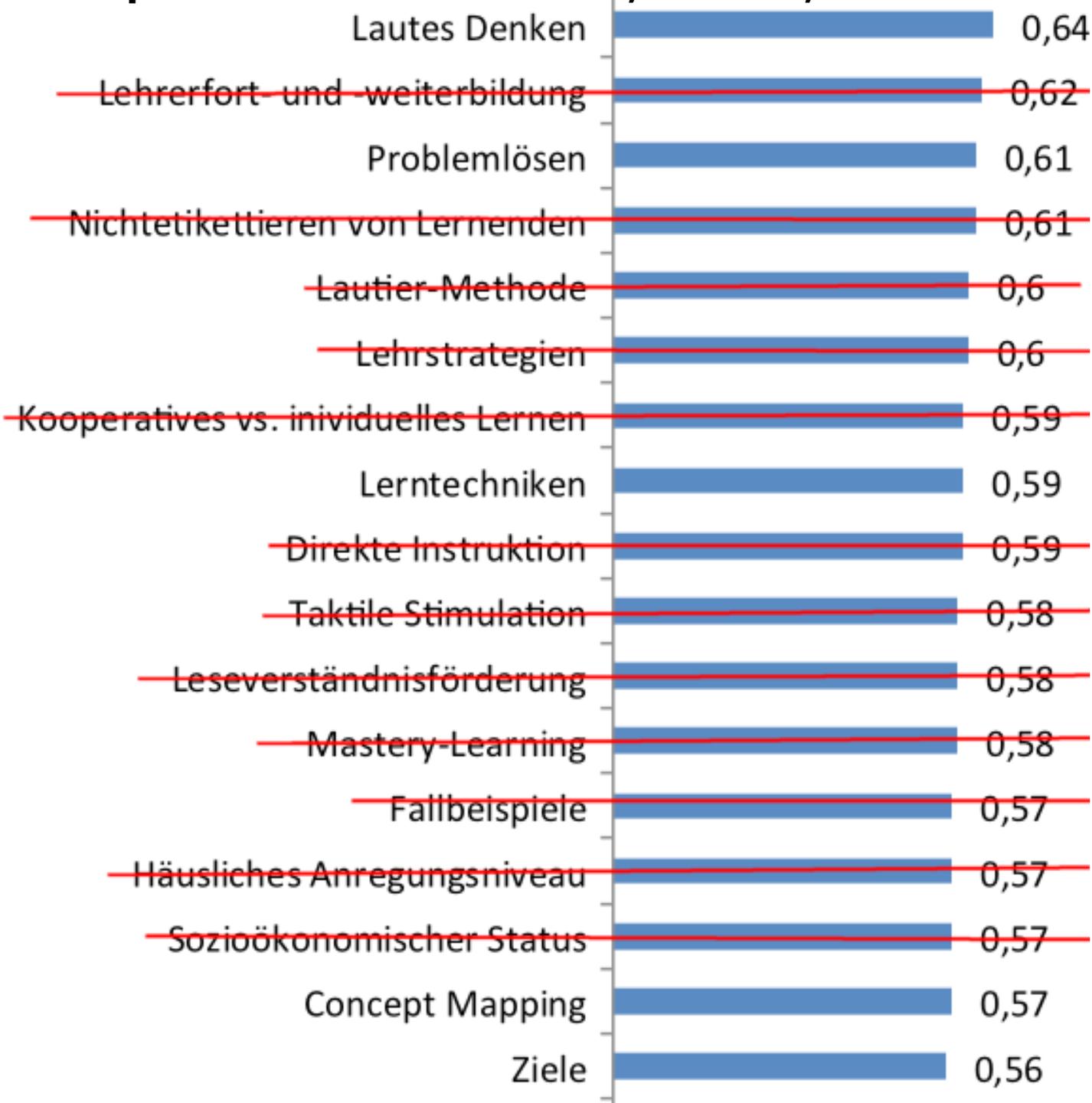
## Kapitel 13 Kleiner Zwischenrückblick

Wir sind bei Kreativität und ihre Bedeutung für Lernprozesse angekommen und schauen mal kurz auf die vorhergehenden Bereiche und ihr Effektstärken zurück. Das sind nach der weltweit größten Bildungsstudie die wesentlichen Faktoren, die Lernerfolg ausmachen.

Man sucht unter diesen starken Faktoren Dinge wie Nachhilfe oder Klassengrößen oder Hausaufgaben vergeblich. Die kommen erst viel später. Was ganz oben steht, ist es, zu blicken, wo man gerade leistungsmäßig steht, um darauf agil zu reagieren.

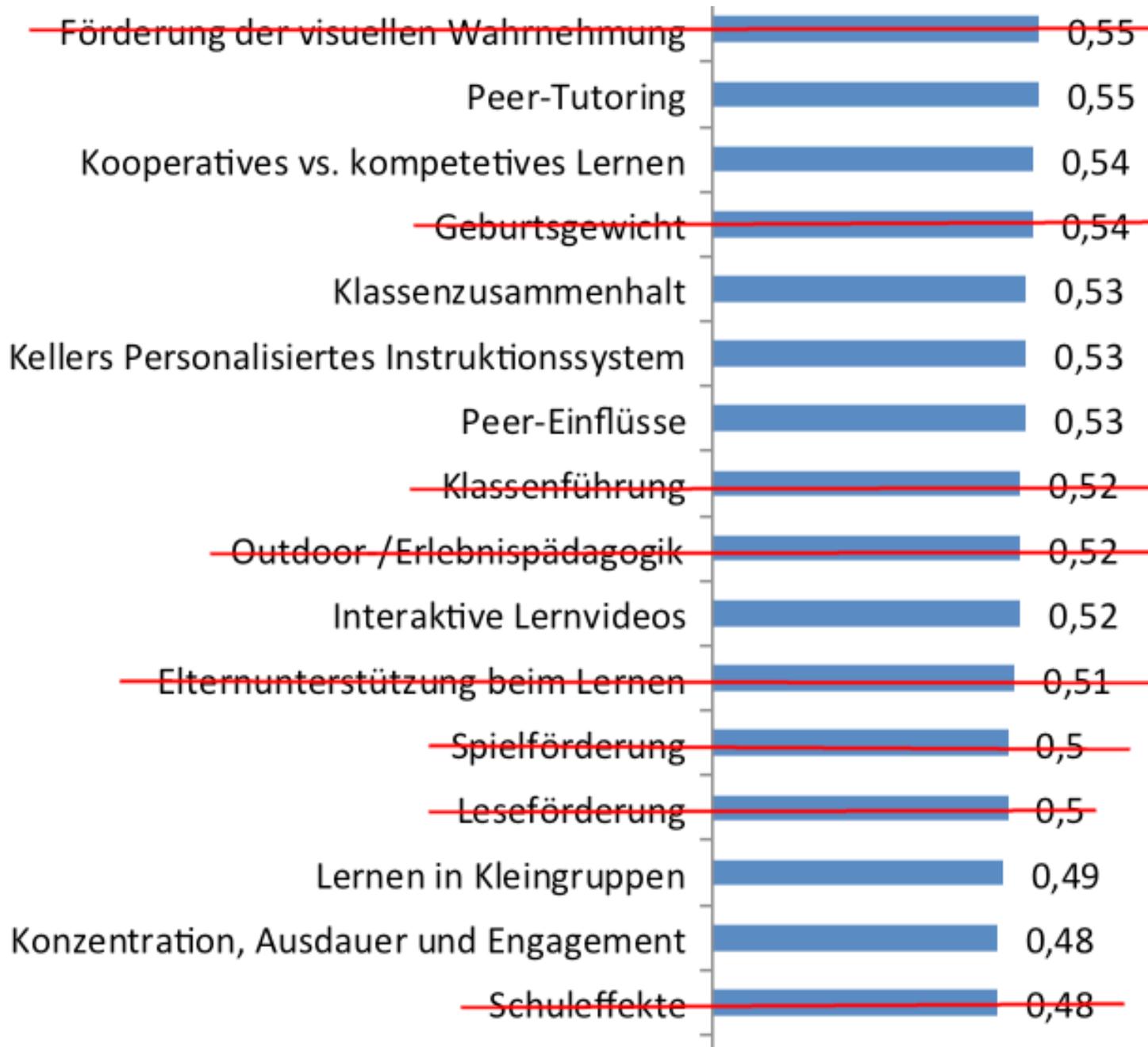


## Kapitel 14 - Effektstärke 0,64 bis 0,56



An alle Lernende, die sich manchmal schämen, weil sie gerne beim Lernen wie ein Tiger im Zimmer herumlaufen und laut denken, hier eine gute Meldung vom Bildungsforscher Hattie. Effektstärke **0,64**. Also: Weiter so. Und die Botschaft für alle, die immer leise am Schreibtisch sitzen: Probiert es einmal. Vielleicht ist es auch für euch eine wunderbare Lernstrategie. Außerdem: Probleme lösen bringt's. **0,61**. Fordert euer Hirn heraus. Es ist wie ein Fitness-Center für den Kopf. Und probiert einfach alle Möglichkeiten aus, die euch lerntechnisch über den Weg laufen. Sucht euch die besten Lerntechniken zusammen, die bei euch funktionieren. Lernprozesse sind individuelle Prozesse. Deshalb seid ihr da gefragt. **0,59**. Das lohnt sich auch aus meiner eigenen Erfahrung als Lehrer. Schüler&innen mit guten Leistungen haben meist ein ausgeprägtes Bewusstsein für eigene Lernstrategien. Ohne vorher groß drüber nachgedacht zu haben. Man kann aber auch drüber nachdenken und sich damit einen großen Gefallen tun.. Concept Mapping bringt vielen etwas. Das bedeutet Visualisieren eines Lernstoffes. Ist eigentlich eine spezielle Lerntechnik. Unser Gehirn verarbeitet auf vielen Ebenen. Auch auf der visuellen. Deshalb: Ausprobieren und nutzen. **0,57** Und klar: Ziele haben bringt dem Lernen immer viel. Ohne Ziel ist dieser Lernprozess eine endlose Aneinanderreihung von mühsamen Arbeitsrunden. **0,56**

## Kapitel 15 - Effektstärke 0,55 bis 0,48



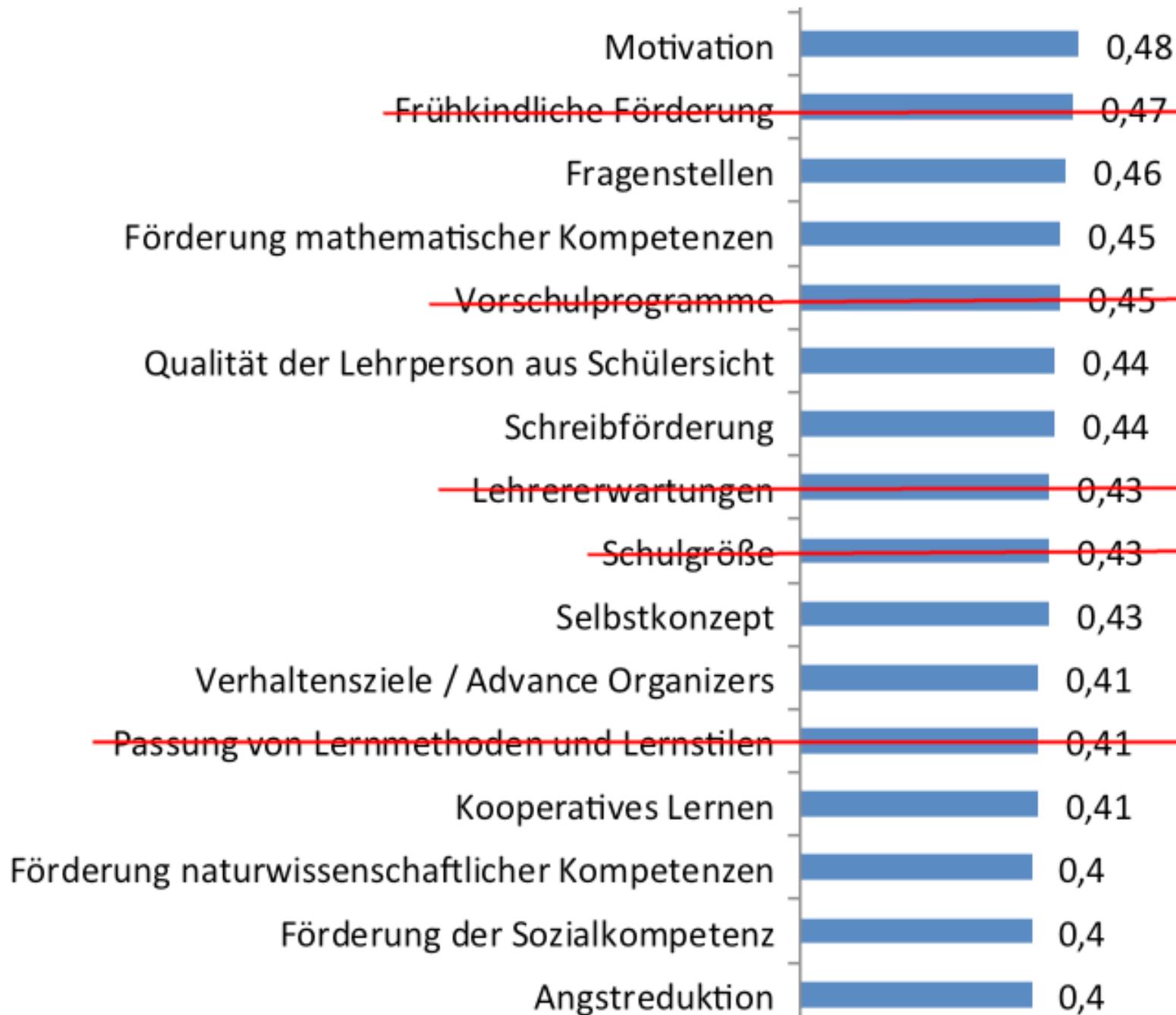
Und weiter geht's. Peer-Tutoring und kooperatives Lernen bedeutet einfach: Lern in Gruppen, so häufig wie du es kannst. Es hilft. Es bringt was. **0,55 / 0,54**. Lernen in Kleingruppen **0,49**.

Und dann eine sehr wesentliche Komponente des Lernens: Die Gefühlslage deiner Klasse. Je positiver die ist, desto leichter lernst du. Also versuche mit deinen Freunden und Freundinnen daran zu arbeiten.

**0,53** ... Peer Einflüsse geht in dieselbe Richtung - wenn dein Freund keinen Bock auf Schule hat, dann ist es schwer für dich Bock zu haben. Mach mit deinen Freunden aus, in der Schule Schule zu machen. Weil es logisch ist. Und Zeit spart. Und Stress mindert. Und professionell ist. Kellers personalisiertes Instruktionssystem ... da komme ich später noch einmal drauf zu sprechen. Ist eigentlich Selfmadeschool im Unterricht. EduScrum. AbiScrum **0,53**. Lernvideos ... wenn du die Angebote, die es inzwischen gibt, gut nutzen kannst, dann kannst du dir deine eigene kleine Nebenschule bauen. **0,52**

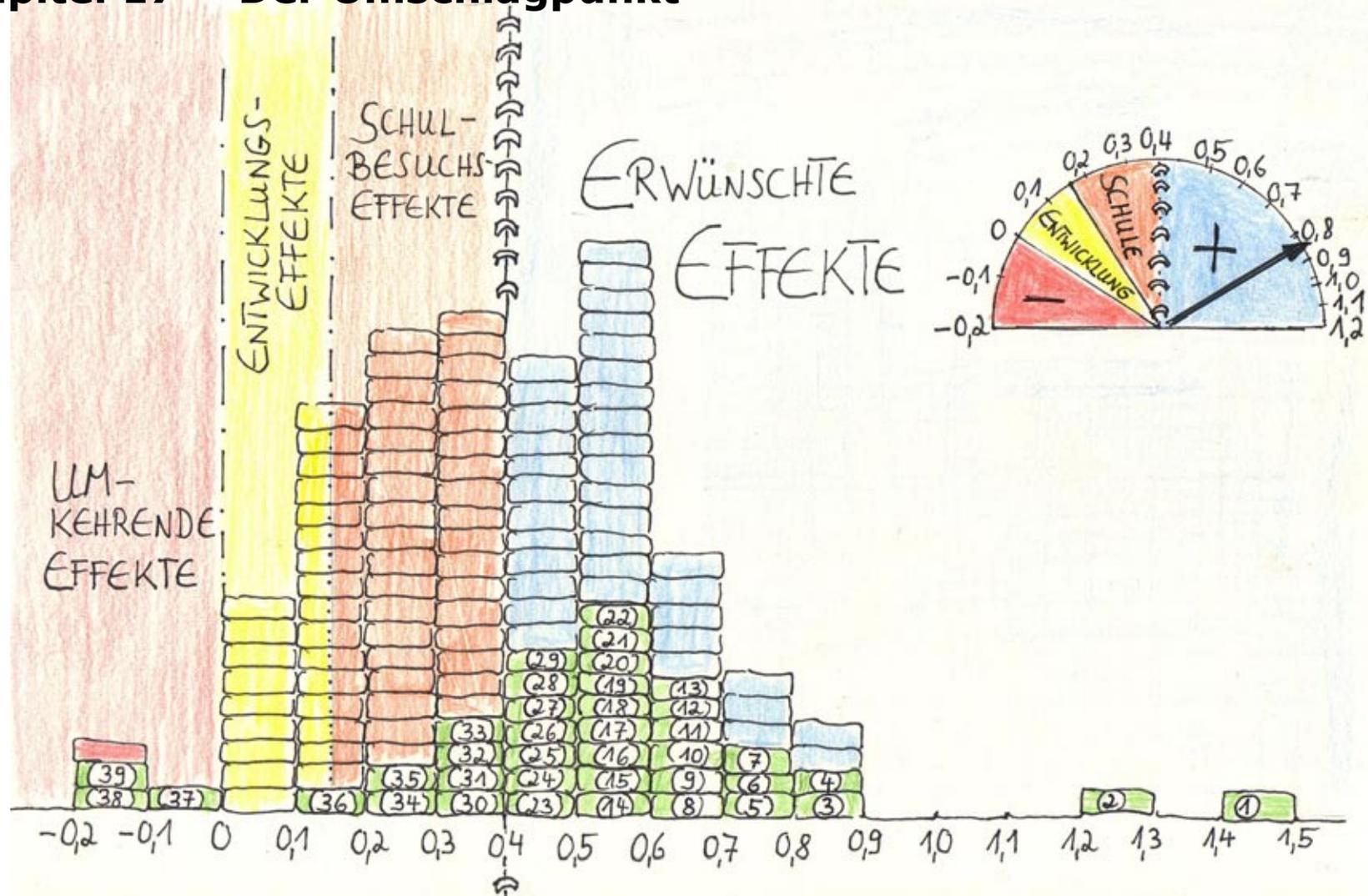
Konzentration, Ausdauer und Engagement ... Da muss ich wohl nichts dazu sagen. Klar fördern diese Eigenschaften das Lernen. **0,48**

## Kapitel 16 - Effektstärke 0,48 bis 0,40



Motiviert geht es natürlich immer viel leichter. Motivation kommt aber erst, wenn man vorne auf der Welle steht. Dann kommt sie allerdings vollautomatisch. Also muss man vorne auf die Welle kommen. **0,48** Vielleicht einfach mal durch mehr Fragen stellen. Viele Schüler&innen trauen sich das einfach nicht. Dabei tut es nicht weh. **0,46** Mathe richtig gut einpacken, Lü+cken füllen, auch als jemand, der Mathe nicht mag, das entspannt. **0,45**. Schreibförderung kann man selbst betreiben. Tagebuch, Lerntagebuch, Autor werden und Co. **0,44** Selbstkonzept heißt: Nimm dein eigenes Lernen in die eigene Hand. Überlasse es nicht deinen Lehrer&innen. **0,43** Arbeite mit anderen zusammen . kooperativ **0,41** ... lehne Naturwissenschaften nicht einfach ab, weil es dir schwer fällt ... auch Juristen sollten kapieren, wie Atomkraftwerke und Elektroautos funktionieren **0,4** ... Klassengemeinschaft stärkt Sozialkompetenz **0,4** und reduziert Angst. **0,4**. So dann höre ich einfach mal an dieser Stelle auf, denn: "Die Effektstärke von 0,4 legt einen Punkt fest, ab dem Effekte einer Innovation die Lernleistung derart verbessern, dass wir in der realen Welt Unterschiede beobachten können...." Hattie - Lernen sichtbar machen . S.21

# Kapitel 17 - Der Umschlagpunkt



Hattie nennt eine Effektstärke von 0,4 den Umschlagpunkt U. Über dieser Effektstärke liegen die Bereiche, in denen über den normalen klassischen Fachunterricht - ohne zusätzlichen Blick auf Möglichkeiten rund um das Erlernen dieses Fachwissens hinaus - Innovationen, sprich zusätzliche Verbesserungen des Lernprozesses erreicht werden können. 30 dieser Bereiche sind für Schüler&innen selbst beeinflussbar. Deshalb dieses Skript. Denn man sollte es als Leistungsträger&in der Zukunft

wissen, wie man selbst die Professionalität der eigenen Arbeit verbessern kann. Wie man mehr Leistung mit weniger Einsatz bringen kann. Weil es eben beim Lernen nicht nur um das schlichte Lernen von Fachwissen geht. Es geht um das Wie lerne ich am effektivsten und wie stark ich meine Kompetenzen, um später Wissen in meine Arbeit einzubauen, von dem man heute noch gar nichts weiß. Du lernst ja nicht für jetzt sondern für übermorgen.

## Kapitel 18 - Die Lehrperson

Qualität der Lehrperson aus Schülersicht

0,44

Fachkompetenz (der Lehrperson)

0,09

Ich will diesen Vergleich nicht aus der Sicht der Hattie-Studie vertiefen. Also z.B. was Hattie hier unter Fachkompetenz der Lehrperson versteht. Natürlich benötigen Lehrer die nötige Fachkompetenz für den Fachunterricht. Aber die hier gemeinte Fachkompetenz geht natürlich weit über die Unterrichtsfachkompetenz hinaus. Mir geht es bei diesem Vergleich um deine eigene Sicht deiner Lehrer&innen. Einige deiner Mitschüler&innen werden später übrigens auch einmal ganz normale Lehrer&innen sein. Vielleicht ja auch du selbst. Man merkt das an der Schule normalerweise noch nicht, ob man sich später diesen Beruf vorstellen kann. Da stehen die Lehrer auf der anderen Seite. Da gibt es häufig nur den Gedanken: "Also wenn ich mal Lehrer werden sollte, dann mache ich das aber ganz anders."

Den Vergleich habe ich hier mit hineingenommen, weil ich ihn für sehr wichtig halte. Es geht um das Lehrer-Schüler-Verhältnis. Als Schüler&in denkt man meistens, dass dieses Verhältnis einseitig am Lehrer liegt. Was aber einfach schon deshalb nicht stimmt, weil ein Verhältnis immer zwei Seiten hat. Junger Mensch - älterer Mensch.

Und Menschen ticken prinzipiell gleich, ob sie nun junge oder alt sind. Also hat man auch als Schüler&in einen gehörigen Einfluss auf das Verhältnis. Ich erzähle eine kleine Geschichte in Kurzform: Ich war junger Vertrauenslehrer, zwei Schülerinnen aus der 7. Klasse kamen zu mir, damit ich mit ihrer Mathelehrerin sprechen sollte. "Lieblingsschüler ... ungerecht ... gemein .. sie hasst uns ... schlechte Noten ... furcht-

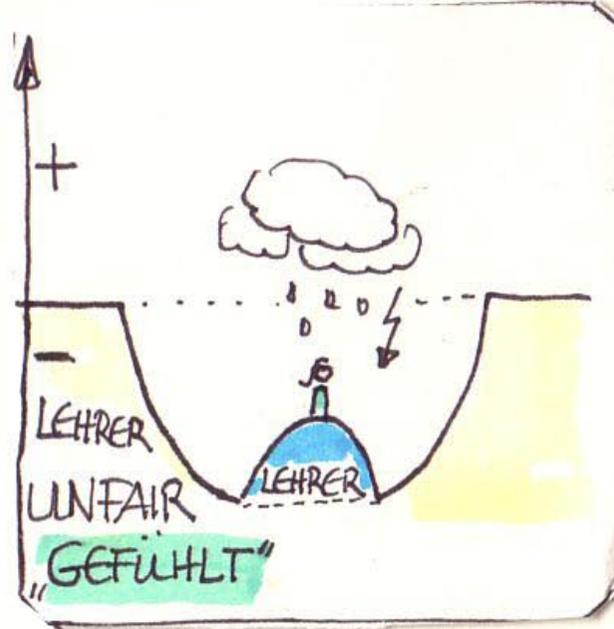
bar..." Schlimme Unterrichtserlebnisse eben. Ich versprach, zu vermitteln. Bestellte die beiden wieder ein. "Kommt in zwei Wochen wieder." Ich hatte es aber dummerweise vergessen, als die beiden dann kamen. Peinlich. Ich fragte erst einmal: "Und, wie geht es ?" .... Und die beiden Mädchen kamen aus dem Strahlen überhaupt nicht mehr heraus. "Es ist alles komplett anders geworden. Man merkt es einfach, dass Sie mit der Frau P. gesprochen haben. Sie ist jetzt so nett zu uns. Wir werden auch dran genommen. Haben schon beide eine gute Note geschrieben. Alles super." ... Ich habe nicht erzählt, dass ich es vergessen hatte. Erst am Abiball an der Sekttheke. Da habe ich die beiden zum Sekt eingeladen.

Mathe-Leistungskurs mit jeweil 12 bzw 13 Punkten. Sie haben sehr gelacht. Und bestätigt: Die Qualität einer Lehrperson entsteht im Kopf. Die Mathekollegin sprach damals von einem Wunder, als ich sie zu diesen beiden Schülerinnen befragte: "Von einem Tag auf den anderen sind sie freundlich. Machen mit. Ich dachte immer, die hassen mich. Warum, das wusste ich nicht. Jetzt haben sie schon richtig gute Noten geschrieben."

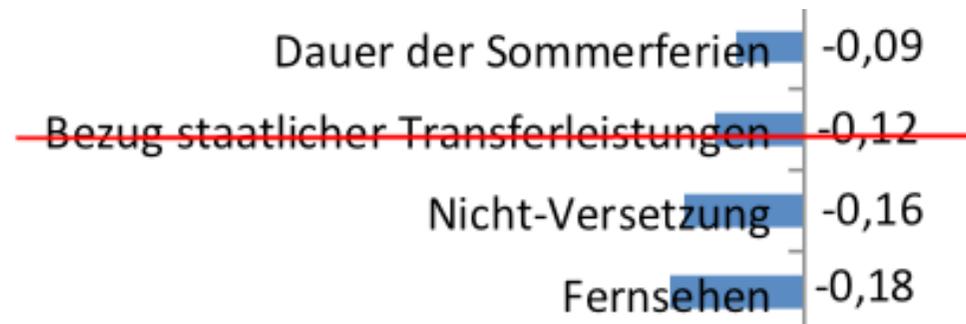
Ja die beiden haben sich wirklich die Qualität ihrer Lehrperson selbst verbessert. Haben den Hattie-Faktor ausgenutzt.

Fazit: Bevor du einen Lehrer richtig doof findest, untersuche deine eigene Ansicht sehr genau. Es lohnt sich ... Mach dir deine Lehrer&innen zumindest im Kopf möglichst kompetent. Und arbeite am Schüler-Lehrer-Verhältnis. Es lohnt sich, weil es keinen zusätzlichen Arbeitseinsatz benötigt.

# Die Geschichte von Kapitel 18 - als Bild



## Kapitel 19 - Ferien - Nichtversetzung und Fernsehen/Computerspiele



Die Hattie-Effektstärkenliste besitzt auch ein unteres Ende. Dauer der Sommerferien ... keine Sorge, du wirst es sicher nicht erleben, dass dir einmal die Sommerferien gekürzt werden. Aber diesen negativen Effektstärkenwert solltest du trotzdem kennen.

Denn wenn du dir einfach mal klar machst, dass dein Wissensschatz in deinem Kopf etwas wertvolles ist, dann kannst du dir vielleicht besser eingestehen, dass Lernen im weitesten Sinne in den Ferien nichts unanständiges ist. Vokabeln lernen, ausländische Filme gucken, Mathelücken füllen. Entspannt. häppchenweise. Das tut nicht weh. Das hält deinen Kopf fit. Viele normale Durchschnittsschüler fährt doch schon seinen Einsatz herunter wenn die letzten Arbeiten geschrieben sind. Zwei oder drei Wochen vor den Sommerferien. Bis zur ersten Arbeit im neuen Schuljahr vergehen dann noch einmal zwei oder drei Wochen, bis der Einsatz wieder hochgefahren wird. Aber Hallo. Das sind 3 plus 6 plus 3 Wochen. Ein Vierteljahr. Sag mal einem Profifussballer, warum er sich keine Trainings-Sommerpause von einem Vierteljahr gönnt. Logisch - seine Antwort. Oder? Und so ein Hirn ist eben auch nur ein Muskel, der trainiert werden will, sonst wird er schlaff. Und muss nach den Ferien erst mühsam wieder aufgebaut werden.

Ja und dann diese unsägliche Nichtversetzung. "Dann wiederhole ich eben und klotze im nächsten Jahr richtig rein und werde motiviert und ein guter Schüler." Wie oft habe ich diese Idee von Schüler&innen in meiner Lehrerzeit gehört. Hiiiiiiilfe. Das ist völliger Quatsch. Es gibt keinen statistischen Zusammenhang zwischen Wiederholung und späteren verbesserten Noten. Wiederholen ist nur Verlängern der eigenen Schulzeit. Anstatt sich reinzuhängen und nach der Schule lieber ein Jahr ins Ausland zu gehen. Oder sonstwas Sinnvolles zu machen. Also Finger weg von solchen Idee. -0,16 spricht Bände. Und zuletzt. Klar. Fernsehen, Computerspiele spielen. Das bringt als schulische Lernunterstützung nichts. Auch wenn viele meinen, das Konzentrationsvermögen würde doch beim Computerspielen geschult. Stimmt schon ein bißchen. Ist ja auch nichts, was ich hier einfach so verutreiben würde. Fernsehen und Computerspiele gehören einfach zu unserem Leben dazu. Aber von einer Gruppe von Schülern, die unterschiedlich lange am Tag vor der Kiste sitzen, haben es die eben viel einfacher mit guten schulischen Leistungen, die kürzer am Klicken sind. Oder am Gucken. Ist eben so. Sollte man als profi wissen. - 0,18 sollte dich dazu bringen: In Maßen, dann passt es .

# Kapitel 20 - Abi-Scrum

Ich werde mich nach diesem Hattie für Lernende jetzt eine Zeit lang einem neuen Thema im selben Gesamtrahmen zuwenden. **Der professionellen agilen Abivorbereitung.**

Ich halte z.B. von diesen unsäglichen Mathe-Abiturs-Vorbereitungskursen äußerst wenig. Das ist so, als würdest du in einem großen Garten, mit dem du zu einem Wettbewerb antreten willst und in dem 20 Blumen leicht verwelkt rumhängen, anstatt 20 Blumen mit der Gießkanne zu gießen den ganzen Garten unter Wasser setzt. Dann bekommen zwar die 20 Blumen auch Wasser, aber es ist komplett ineffektiv.

## Hier in Kurzform:

1. Hattie für Lernende lesen. Also die letzten 46 Seiten. :-)
2. Erkennen, dass die höchste Effektstärke das Erkennen des eigenen Leistungsstärke ist. Man muss blicken, was man kann und was nicht.
3. Herausfinden, wo die Lücken liegen.  
<http://www.schule-bw.de/unterricht/faecher/mathematik/3material/sek2/basiswissen/>  
Vom KUMI oder auch WADI .... die Lücken sind die 20 welken Blumen, die es zu finden gilt. Da hilft ein kleines Team.  
Die Idee von EduScrum auf Abiturientenbasis.  
<http://eduscrum.nl/de/>  
Was Schüler/innen bringen, das bringen Abiturient/innen gleich zweimal. sie müssen sich nur dran trauen, selbst die Orte der 20 Pflanzen herauszufinden. Sich genügend zutrauen. Ein Jahr später an der Uni müssen sich es auch bringen. Also

bringt es schon jetzt was. Es geht jetzt nicht mehr um doofe Lehrer und blöde Schule. Das muss in den Kopf. Im Team immer einfacher.

4. Wenn die Lücken gefunden sind und man im Team alle Lücken zusammenstellt, dann kann das Team schon mal etliche Lücken aus sich selbst heraus für alle schließen. Weil jeder andere Lücken hat.
5. AbiScrum mit den richtigen Video-Lektionen im Rucksack. Vielleicht mit den Mathelehrern von Flipped Classroom aus Karlsruhe. Super Zusammenstellung des Oberstufenstoffes anhand des Klettbuches. Die erklären einfach sehr gut.  
<http://www.fliptheclassroom.de/> Oder natürlich der Klassiker von der Kahn Academy  
<https://de.khanacademy.org/>  
Wer gleich Englisch mitlernen will auch auf englisch  
<https://www.khanacademy.org/>
6. Damit im Team Lücken füllen, Blumen gießen, Aufgaben verteilen, planen, Scrum, Kanban ... das sind Elemente aus der IT-Branche, die sich so langsam auch erfolgreich Richtung Verwaltung und in kleinen Pflänzchen auch in Richtung Bildung aufmachen. Ja diese Scrum Methode mit den ganzen klaren Vorgaben des Arbeitens  
[http://eduscrum.nl/en/file/CKFiles/Der\\_eduScrum\\_Guide\\_DE\\_1.2.pdf](http://eduscrum.nl/en/file/CKFiles/Der_eduScrum_Guide_DE_1.2.pdf) würde ich gerne mal versuchen, auf Abiturienten in der Vorbereitung auf's Abi zu übertragen.

Soweit sokraz

Otto Kraz